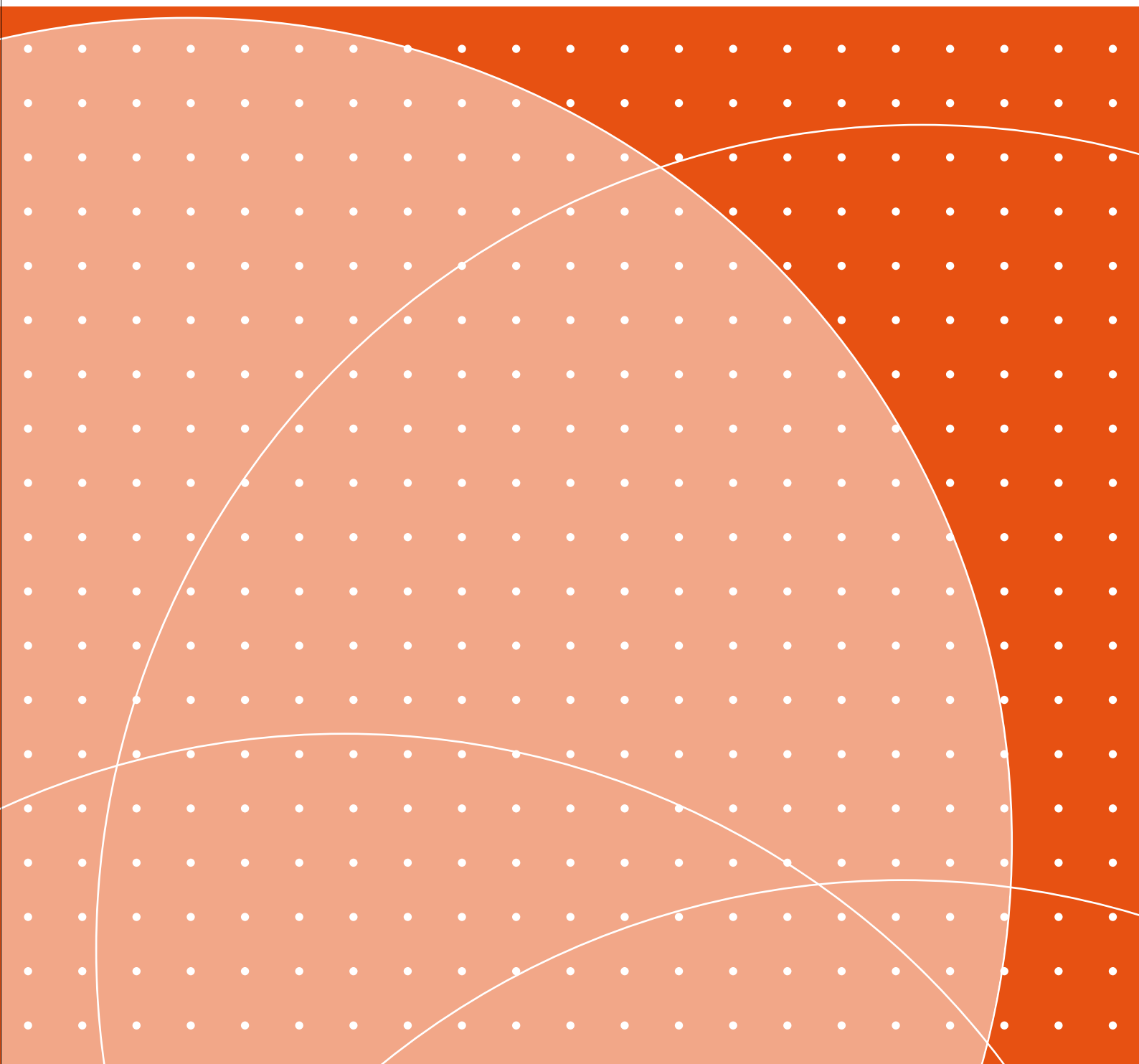




# Undervisning i kultur- og samfundsforhold

Kommenteret materialekatalog til domænet Uddannelse

Januar 2007



## Indhold

Forord .....	2
100 års barndom.....	3
Arbejdsmarked.....	6
Danmark - Kultur og samfund .....	8
Danmark på let dansk .....	9
Danmark til daglig .....	12
DanskABC .....	15
De ældre .....	18
Den 3. alder .....	19
Dengang i Danmark 1945-70.....	21
Der er et land .....	23
Det grå guld .....	24
Din fremtidsplan.....	26
Du danske samfund .....	28
Fritid .....	29
Gamle Danmark.....	31
Go´dag Danmark .....	33
Hvor gør det ondt? .....	35
Hvordan går det? .....	37
Jeg arbejder med mennesker .....	38
Job i Danmark 2005.....	40
Kun for kvinder.....	41
Medborger i Danmark .....	43
Mit nye land.....	45
Noget om danskuddannelse .....	47
På let dansk .....	48
SE-pakken fra Studie Erhverv.....	50
Skolen på dansk .....	52
Succes med jobsøgning.....	54
Sundhed og sygdom .....	56
Tag del i Danmark.....	58
Uddannelse og arbejde.....	62
Uddannelsesbogen .....	64
Under overfladen .....	66
Ung i Danmark .....	68
Vi er Danmark .....	70
Videnspillet.....	71
Viljen og vejen.....	72

## Forord

Danskuddannelse skal bidrage til, at voksne udlændinge kan blive aktivt deltagende og ydende medborgere på lige fod med samfundets øvrige borgere, jf. § 1 i lov om danskuddannelse til voksne udlændinge m.fl.

Med bekendtgørelse nr. 737 af 28. juni 2006 er der ikke blot opstillet sproglige mål for de tre danskuddannelser, men også beskrevet undervisningsindhold inden for kultur- og samfundsforhold: på hvert modul er der skitseret undervisningstemaer under domænerne "arbejde", "uddannelse" samt "hverdagsliv og medborgerskab".

Der er udarbejdet et katalog over materialer til hvert af de fire domæner. Dette katalog indeholder en lang række kommenterede materialer til undervisningen i kultur- og samfundsforhold til *domænet Uddannelse*. Det er bl.a. anført, hvilke danskuddannelser og moduler materialerne kan anvendes på.

For pædagogisk inspiration henvises der desuden til metodebeskrivelsen "Undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse" og de konkrete forløbseksempler fra Danskuddannelse 2, modul 2: "Arbejdsliv i Danmark" og "Bolig og naboskab" samt fra Danskuddannelse 2, modul 5: "Velfærdssamfundet og dets finansiering" og "Ligestilling", som ligeledes findes på ministeriets hjemmeside.

Materialerne er udvalgt efter temaer og egnethed. Kataloget giver sig dog på ingen måde ud for at være fuldt dækkende, hvorfor en justering og udvidelse senere kan komme på tale. Der er som udgangspunkt udvalgt materialer, som er udgivet eller revideret i 1995 og derefter.

Kataloget er opbygget, så materialerne bringes efter titel i alfabetisk rækkefølge.

Kataloget er udarbejdet for Integrationsministeriet af sproglærer Marianne Thorsen. Lektor Karen Lund, Danmarks Pædagogiske Universitet, har været konsulent på opgaven. Arbejdet med kataloget afsluttedes august 2005.

Integrationsministeriet, januar 2007

<b>Titel</b>	<b>100 års barndom 1-10</b>		
<b>Forfatter</b>	Idékvinde: Marianne Kemp Fortæller: Johannes Møllehave		
<b>Udgiver</b>	DR & Statens Filmcentral, 1998 Distribution: Kan evt. lånes på dit lokale amtscenter for undervisningsmidler eller købes/lejes hos Det danske filminstitut <a href="http://www.dfi.dk">www.dfi.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Dokumentarisk tv-serie		
<b>Materialet omfatter</b>	En tv-serie i 10 afsnit (à cirka 30 minutter) Man kan finde yderligere inspiration på Danmarks Radios hjemmeside under adresserne: <a href="http://www.dr.dk/skole/historie/tema/100_aars_barndom/default.asp">www.dr.dk/skole/historie/tema/100_aars_barndom/default.asp</a> - nogle af funktionerne kræver abonnement på DR's service "skole" <a href="http://www.dril.dk/tema/bar/tv_serien/index.asp">www.dril.dk/tema/bar/tv_serien/index.asp</a> - rettet mod folkeskolens 4. – 6. klasse		
<b>Pris</b>	-		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 de sidste moduler DU3 fra modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Tv-serien har først og fremmest fokus på børns liv gennem 100 år, men berører samtidig mange andre forhold, som det også fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Afsnit 1: 1900-1910: Din vilje sidder i fars lomme</b> En mosaik af levende billeder og fortællinger om livet som barn i århundredets start, hvor det var manden, der bestemte ude og hjemme, mens børnene skulle passe sig selv, være til pynt eller tjene penge til familien. I udsendelsen medvirker "vidner" alias ældre danskere, der selv kan huske det at være barn fra år 1900 til 1910.</p> <p><b>Afsnit 2: 1910-1920: Børn - nok ses men ikke høres</b> Børnene er i centrum i fortællingen, som er bygget over private og professionelle filmoptagelser. Seriens gennemgående fortæller, Johannes Møllehave, fortæller om en tilsyneladende sorgløs hverdag med artige børn i matrostøj og hvide kjoler. Ude i verden raser krig og revolutioner. Bl.a. medvirker Palle Lauring, der fortæller om sit møde med skolen: Et chok for ham.</p> <p><b>Afsnit 3: 1920-1930: Nye toner - nye tider</b> En periode, der præges af øget teknologisk udvikling. På landet arbejdes dog stadig efter århundrede gamle metoder, og livet leves primitivt. I byerne frister det moderne liv. Fabrikker skyder op; bilerne begynder at præge bybilledet (100.000 biler i Danmark på det tidspunkt). Og på himlen ses de første flyvemaskiner. I dette afsnit medvirker vidner, som fortæller om at være barn på landet og i</p>		

Grønland, der for første gang får besøg af en dansk konge.

#### **Afsnit 4: 1930-1940: Indlæring og sommerglæder**

Store og små begivenheder fra et årti, hvor mange danske børn vokser op under elendige forhold. I skyggen af arbejdsløshed må børn hjælpe til med at få hverdagen til at hænge sammen. Tøjuddeling, skolebespisning og feriekolonier bliver årtiets lyspunkter for mange børn. Ude i Europa lyder støvletramp, og mange børn må forlade deres land af grunde, de ikke helt forstår. Vidnerne Knud Thomsen og Maria Marcus fortæller om at være barn i 1930'erne.

#### **Afsnit 5: 1940-1950: Vinter er tid til en sørgelig historie**

Johannes Møllehave fortæller - og viser levende billeder - fra et årti, præget af ubudne gæster i Danmark, der kommer for at "værne os mod englænderne", om en hverdag med knaphed og angst. I udsendelsen medvirker vidnet Knud Pedersen, der allerede som dreng gjorde oprør mod tyskerne og siden var med til at danne "Churchill-gruppen". Desuden medvirker Else Graa, der som 9-årig oplevede bombardementet af Den Franske Skole.

#### **Afsnit 6: 1950-1960: Så fik vi endelig fred - nu mangler vi kun ro!**

Årtiet efter krigen er først præget af smalhals og angst. Den årlige gratis togbillet til børn er vejen til lys og nye oplevelser på landet. Men her er livet heller ikke lutter lagkage. Børnene må alle deltage i det daglige slid, kun afløst af sparsom skoleundervisning i landsbyskolen. USA rykker ind med Marshall-hjælpen, og landbruget mekaniseres, så traktoren overtager hestens arbejde, og maskiner erstatter den menneskelige arbejdskraft. Plastik og nylon - og alt andet - overtager vi hurtigt fra USA. Begrebet "Teenager" ser dagens lys - og de er den første generation af unge med penge på lommen.

#### **Afsnit 7: 1960-1970: Hvad du ønsker, skal du få**

Gode tider bliver bedre, og i løbet af årtiet får mange familier råd til eget hus med både bade- og børneværelse, egen bil og eget fjernsyn. For at få råd til det hele må både mor og far arbejde - og stadig flere børn overlades til sig selv. I ferierne samles familien dog - og mange drager sydpå. Under den pæne facade lurer oprøret. Unge vil høres, have medbestemmelse og elevråd i skolerne. De første mennesker landsættes på månen.

#### **Afsnit 8: 1970-1980: Flippe - det er noget til at tage om halsen**

Rammerne sprænges, og oprøret blandt de unge slår for alvor igennem. Det er oprør mod familiemønstret, oprør mod autoriteter, forureningen og atomkraft. Protester bliver til fester og det alternative vinder frem. Nogle melder sig helt ud af det etablerede, danner Det Ny Samfund og Christiania - og tager børnene med. Børns liv og kultur har stor interesse, og antallet af børneteatre og -arrangementer eksploderer. Børn bliver for alvor taget højtideligt også i medierne. Mod

	<p>slutningen af årtiet lurer opløsning, stigende arbejdsløshed, skilsmisser og angsten for fremtiden. Hård rock og disko er in. Før dansede man sammen, nu danser man med sig selv.</p> <p><b>Afsnit 9: 1980-1990: Fattig-firserne eller forandrings-firserne</b>  Et tiår præget af angst og intolerance, hvor forskellen mellem rig og fattig igen er mærkbar, og hvor gæstearbejdere fra andre lande nu er kommet for at blive. Førhen protesterede unge med blomster og slagord. Nu står den på brosten og tåregas. Huse besættes, håret farves, og rotter bliver kæledyr. Stormagternes oprustning skræmmer. Børn bliver delebørn efter mange skilsmisser, og mange føler sig splittet med en mistet tro på fremtiden. Optimismen og troen på en bedre fremtid genopstår ved Berlinmurens fald i 1989.</p> <p><b>Afsnit 10: 1990 - : De begavede burhøns</b>  Århundredets sidste årti, der i vores del af verden er præget af velstand og fordragelighed. Familielivet er grundlagt på aftaler, og alle styrter rundt til diverse aktiviteter. Middagsmåltidet i familien er erstattet med fast food. Børnene er ikke længere på gaden - de er på institution eller i klubben. Ofte er børn mere sammen med andre voksne end med deres forældre. 90'ernes børn er fortrolige med deres computer og kan hjælpe de voksne, når de stranded. Børn er målbevidste individer, og de ved ofte nøjagtig, hvad de vil. Om barndommen i 1990'erne er bedre end i starten af århundredet, ved vi ikke. Men vi ved, at børn gennem de sidste 100 år er blevet langt mere synlige, og at de her, tæt på årtusindeskiftet, endelig accepteres af andre som selvstændige individer med krav på samme menneskerettigheder som voksne.</p>		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Hvilke kompetencer, der trænes, vil afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>I serien "100 års barndom" er det børnene, der er i centrum for beretningen om det forrige århundrede, fra omkring år 1900 og frem til 1990'erne. Samtidig får vi et billede af det danske samfund, herunder byliv, arbejdsmarked, kultur, tidens tøjmoder samt bolig - og levevilkår i det hele taget. Serien indeholder et fantastisk billedmateriale og kommenteres på meget underholdende vis af Johannes Møllehave.</p> <p>Serien afspejler børns individualiserings- og frigørelsesproces gennem århundredet og kan danne afsæt for mange interessante diskussioner om demokrati, familiesyn, kønsroller og forældreansvar. Materialet kan anvendes i forbindelse med temaarbejde om børns vilkår eller om levevilkår generelt i det forrige århundrede. Kursisterne kan fx medtage fotos og fortælle om deres egen barndom eller lave interviews med</p>		

	<p>ældre mennesker om deres barndom.</p> <p>Hvad angår målgruppen, er det dansksproglige niveau i fortælleren Johannes Møllehaves speak forholdsvis højt – og han taler hurtigt. Derfor er serien mest velegnet til DU3 modul 4/5 og opefter.</p> <p>Det kan anbefales, at underviseren forklarer udvalgte ord og udtryk, inden kursisterne ser filmen.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Arbejdsmarked</b> (Serietitel: Go´dag Danmark - Video)		
<b>Forfatter</b>	Producer: Katia Forbert Petersen og Annette Mari Olsen		
<b>Udgiver</b>	Sfinx Film, 1997 <a href="http://www.sfinx-film.dk">www.sfinx-film.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Informerende videoserie til udlændinge om Danmark og danskerne		
<b>Materialet omfatter</b>	En video (24 minutter) Et dialoghæfte – udskrift af speak (13 sider)		
<b>Pris</b>	Video: 510,00 kr. ekskl. moms Dialoghæfte: 50,00 kr. ekskl. moms; kan også downloades gratis		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 5 og opefter. DU3 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsoversigten nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab		
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview med Steen, oprindelig uddannet grafisk trykker, ansat i DSB S-tog Stationsrengøring, tillidsmand: om at man skal være parat til at omstille sig og videreuddanne sig.</li> <li>• Danmarks udvikling fra landbrugsland til industrialiseret samfund: arbejdernes vilkår, fagforeninger, LO, Dansk arbejdsgiverforening, at være lønmodtager, tillidsmand, overenskomster, privat og offentlig sektor.</li> <li>• Uddannelse: Når man vælger uddannelse skal man kigge på, hvor der er mangel på arbejdskraft. Interview med stilladsarbejder, tømrer, sygeplejerske, radiotekniker og gymnasielærer.</li> <li>• Selvstændig virksomhed: Interview med Jan, der ejer en grafisk virksomhed</li> <li>• Kvinder på arbejdsmarkedet: Interview med daghøjskolelærer Birgül om vigtigheden af at have et arbejde, om børn m.m.</li> <li>• Kommunikation: at forstå og tale dansk, tonen på arbejdspladsen: Interview med tømrer.</li> <li>• Indvandrer på arbejdsmarkedet: Om vigtigheden af at reflektere over egne kvalifikationer.</li> <li>• AMU, Arbejdsformidlingen, en arbejdssøgende hos AF, Arbejdsløshedskasse.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview med Mehrdad, instrumentmager.</li> </ul>		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen forslag til opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Materialet indeholder ingen undervisningsforslag eller opgaver, så hvilke kompetencer der trænes, vil naturligvis afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Programmet "Arbejdsmarked" giver et godt og nuanceret billede af det danske arbejdsmarked gennem billeder og speak. Programmet belyser fx demokrati på arbejdspladsen, vigtighed af uddannelse og efteruddannelse, initiativ og iværksættermentalitet og at individet skal være fleksibelt og omstillingsparat.</p> <p>De mange interviews gør programmet vedkommende og levende.</p> <p>Programmet er en del af serien Go´dag Danmark, der omfatter de ti programmer: Arbejdsmarked, Boligmarked, Danernes land, Danskernes demokrati, Danskernes religion, Den danske familie, Hvad siger loven? Kønsroller, Sundhed og sygdom og Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention. Programmerne er velegnede at anvende i forbindelse med emnearbejde. Afhængigt af sprogligt niveau og interesser kan man vælge, om kursisterne skal arbejde med programmerne for at få en ekstensiv og overordnet forståelse, eller om de skal gå i dybden for en mere detaljeret forståelse af de mange faktuelle oplysninger.</p> <p>Det sproglige niveau er ganske højt og afspejler ikke, at der er taget hensyn til, at udlændinge med et begrænset kendskab til dansk skal kunne forstå det. Underviseren må derfor vurdere i hvert enkelt tilfælde, om niveauet er passende. Det kan anbefales at arbejde med materialets semantiske netværker, inden man ser programmet. På hjemmesiden <a href="http://www.dr.dk/undervisning/tagdel/goddag">www.dr.dk/undervisning/tagdel/goddag</a> kan man finde en ordbog over udvalgte ord fra programmerne. Denne kan muligvis være en hjælp. Ligeledes kan det tilhørende dialoghæfte med udskrift af speaken anvendes i arbejdet med materialet.</p> <p>Materialet har fokus på danske forhold og giver derfor kursisterne mulighed for sociokulturel forståelse og indsigt. Det kan anbefales at lægge op til, at kursisterne giver udtryk for deres meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med deres oprindelsesland. Den type opgaver er velegnede til at skærpe kursisternes interkulturelle opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Der er ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og</p>		



	lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.
--	---

<b>Titel</b>	<b>Danmark i dag 3 – Uddannelse og arbejde Se under ”Uddannelse og arbejde”</b>
--------------	---

<b>Titel</b>	<b>Danmark - Kultur og samfund</b>		
<b>Forfatter</b>	Redigeret af Torben Nielsen		
<b>Udgiver</b>	AOF's Forlag, 2000 <a href="http://www.aofforlag.dk">www.aofforlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	En antologi udarbejdet i undervisningsøjemed		
<b>Materialet omfatter</b>	En bog (165 sider)		
<b>Pris</b>	145,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU3 modul 5 og opefter.
	Danskuddannelse 2		
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	(X)	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	(X)	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<b>Antologien indeholder følgende tekster:</b> <b>Det danske demokrati:</b> Erling Olsen <b>Folkeoplysning:</b> Jette Kammer Jensen <b>Massemedier:</b> Mustafa Hussain <b>Det moderne gennembrud:</b> Peter Poulsen <b>Danskernes religion:</b> Paul Kühle <b>Danskernes adfærd:</b> Adil Erdem <b>Den danske folkeskole:</b> Kirsten Schalburg <b>Uddannelse for unge og voksne:</b> Søren Chr. Sørensen og Anne Marie Damgaard <b>Fagbevægelsen og arbejdsmarkedsreformer:</b> Kim Olsen <b>Det sociale system:</b> Marianne Skytte <b>Sundhedsvæsenet:</b> Søren Klebak <b>Kommunen og borgerne:</b> Ole Andersen <b>Træk af indvandringen til Danmark:</b> Chr. Horst		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder kun læsetekster, ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Materialet indeholder ingen undervisningsforslag eller opgaver, så hvilke kompetencer der trænes, vil naturligvis afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		

			materialet.
<b>Kommentar</b>	<p>Bogen "Danmark – kultur og samfund" er en antologi med tekster om bl.a. demokrati, massemedier, religion, folkeskole, voksenuddannelse, sundhedsvæsen og indvandring. Antologiens forfattere har tydeligvis en stor viden inden for hver sit område, hvilket afspejler sig i en række informationstunge og indholdsmættede tekster.</p> <p>Materialet er egnet til at plukke tekster fra i forbindelse med emnearbejde. Som det påpeges i forordet, er det derimod hverken egnet til at blive læst fra start til slut eller til at blive anvendt som opslagsværk.</p> <p>I forordet nævnes en række eksempler på spørgsmål, som man vil forsøge at besvare i løbet af bogen - såsom "Er den danske folkeskole fuldstændig uden disciplin?" og "Hvorfor er der særlige fagforeninger for ufaglærte?" Netop spørgsmål som disse er velegnede som udgangspunkt og styrepind for læsning af teksterne, da man som læser ellers risikerer at drukne i de mange informationer.</p> <p>Det kan i det hele taget anbefales at arbejde i dybden med teksterne ved at kursisterne stiller spørgsmål til dem, finder informationer som skal uddybes og opsøger andre vinkler på temaerne.</p> <p>Det kan bemærkes, at nogle af oplysningerne muligvis er forældede (fx om folkeskolen og voksenuddannelse) pga. lovændringer.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Danmark på let dansk</b>		
<b>Forfatter</b>	Tekstbog: Ulla Søgaard Thomsen Arbejdsbog til Danskuddannelse 1 og 2: Bente Nørregård Arildsen Arbejdsbog til Danskuddannelse 3: Per Andersen		
<b>Udgiver</b>	Kroghs Forlag A/S, 2004 <a href="http://www.kroghsforlag.dk">www.kroghsforlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En tekstbog (198 sider) En arbejdsbog til Danskuddannelse 1 og 2 (71 sider) En arbejdsbog til Danskuddannelse 3 (106 sider)		
<b>Pris</b>	Tekstbog: 159,20 kr. ekskl. moms Arbejdsbog til Danskuddannelse 1 og 2: 119,20 kr. ekskl. moms Arbejdsbog til Danskuddannelse 3: 119,20 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	<b>X</b>	Tekstbog og de 2 arbejdshæfter er ifølge udgiveren rettet mod DU1 modul 2 og opefter, DU2 modul 2 og opefter samt DU3 modul 2 og opefter. Teksterne har en sværhedsgrad som gør, at underviseren må
	Danskuddannelse 2	<b>X</b>	
	Danskuddannelse 3	<b>X</b>	

			vurdere i hvert enkelt tilfælde.
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelserne nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Kapitler i tekstbogen</b>  Familien (bl.a. ægteskab, hverdag, familie og traditioner)  Lokalsamfundet  Benjamin (bl.a. børnehaveklassen og børneopdragelse)  Berit (bl.a. Berits arbejde som pædagog på et fritidshjem)  Jan (bl.a. Jans arbejde som specialarbejder på Radiometer)  Danmark gennem 100 år  Resuméer</p> <p><b>Kapitler i arbejdsbog til Danskuddannelse 1 og 2</b>  Familie  Bolig  Kommunen  Fritid  Sundhedssystemet i Danmark  Børneinstitutioner og skoler i Danmark  Uddannelse  Arbejde  Danmark i gamle dage</p> <p><b>Kapitler i arbejdsbog til danskuddannelse 3</b>  Familien 1: Ægteskab og børn  Hvem laver hvad i familien?  Fritid  Boliger og boformer  Økonomi og forbrug  Familien 2 - Forholdet mellem generationerne  Traditioner og værdier  Lokalsamfundet 1: Boligområdet  Lokalsamfundet 2: Kommunen  Sundhed og sygdom  Børneopdragelse og skole  Uddannelse og arbejde  Arbejde og jobsøgning  Dansk på arbejdspladsen  Danmark gennem 100 år</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p><b>Arbejdsbog til danskuddannelse 1 og 2</b>  Bogen lægger op til, at kursisterne arbejder i grupper på 3-5 personer i de fleste af opgaverne. I opgaverne arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forforståelse (kursisterne arbejder med betydningsafklaring af ordforråd og reflekterer over egne erfaringer med emnet)</li> <li>• Cases</li> <li>• Beslutningstask (kursisterne diskuterer sig frem til en beslutning)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etnografisk sammenligning (kursisterne foretager observationer i det danske samfund og sammenligner med deres oprindelsesland)</li> <li>• Evaluering</li> </ul> <p><b>Arbejdsbog til danskuddannelse 3</b>  Hver lektion består af tre dele: Ordforråd, opgave og skrivning.  Opgavetyperne er bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Sammenligning</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Opgaverne, der arbejder med etnografisk sammenligning, åbner desuden op for interkulturel opmærksomhed.
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<p>Tekstbogen til "Danmark på let dansk" indeholder en lang række tekster om kultur- og samfundsforhold i Danmark. Bogen er specielt udviklet med de obligatoriske emner i kultur- og samfundsundervisningen på Danskuddannelsens modul 1 og 2 for øje, hvilket i høj grad afspejler sig i bogens valg af temaer. Alle tekster tager udgangspunkt i en dansk families dagligdag, hvilket gør bogen vedkommende og inspirerer til identifikation og stillingtagen. De enkelte kapitler indeholder desuden faktabokse med uddybende generel information.</p> <p>For arbejdsbogen til danskuddannelse 1 og 2 gælder det, at opgaverne fremstår gennemtænkte og varierede. Bogen lægger på hensigtsmæssig vis op til, at kursisten får arbejdet med sine kompetencer i forhold til de mange emner. Dette gøres blandt andet gennem cases, der sætter emnerne i en konkret kontekst, som kursisten skal tage stilling til.</p> <p>Det gælder også for arbejdsbogen til danskuddannelse 3, at den lægger op til, at kursisten får arbejdet med sine kompetencer i forhold til målene for de obligatoriske emner. Opgavetyperne er varierede, og der lægges gennemgående vægt på interaktionen mellem kursisterne i form af interviews, samtale og diskussion.</p> <p>Ud over de mere indholdsbaseede opgaver indeholder begge arbejdshæfter opgaver, der opfordrer til sproglig opmærksomhed. Disse indgår på en hensigtsmæssig måde som en integreret del af materialet.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Danmark til daglig</b>		
<b>Forfatter</b>	-		
<b>Udgiver</b>	Dansk e-Learning Center, 2005 <a href="http://www.delc.dk">www.delc.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	E-learningprogram om kultur- og samfundsforhold		
<b>Materialet omfatter</b>	E-learningprogram om 15 temaer med undertemaer		
<b>Pris</b>	Gratis. Programmet ligger på <a href="http://www.medborger.dk">www.medborger.dk</a> under "E-learning"		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Materialet kan anvendes på DU3 modul 4/5 og opefter. Afhængigt af de enkelte kursister kan materialet også anvendes på de sidste moduler på DU2.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>1) Familieformer</b>  Fra land til by  Kønsroller før og nu  Bryllup i Danmark  Rettigheder ved ægteskab  Ægteskaber i tal</p> <p><b>2) Kønsroller</b>  Familietyper  Opgaver i hjemmet  Regler for påklædning  Fritid og lektier  Unge og fest</p> <p><b>3) Demokrati</b>  Grundloven – hvad er det?  Hvordan fungerer demokratiet?  Skriv et læserbrev  Muligheder for indflydelse  Politiske prioriteringer  De politiske partier</p> <p><b>4) Sundhed</b>  Sundhedsvæsenet i Danmark  Hvordan lever du sundt?  Sundhed i skolen  Børn og motion  Hos lægen  Ældrepleje i Danmark</p> <p><b>5) Fritid</b>  Barnedåb</p>		

Ferie  
Aviser og tv  
Begivenheder og helligdage  
Naboskab

#### **6) Ret og pligt**

Selvforsørgelse – at have et job  
Job og kvalifikationer  
Pligter og rettigheder i samfundet  
Pligter og rettigheder som ledig  
Hvordan fungerer arbejdsmarkedet?

#### **7) At betale skat**

Før og nu  
Det offentlige  
Det private  
At betale skat  
Velfærdsordninger i Danmark

#### **8) Jobsøgning**

Anna søger arbejde  
Skriv en jobansøgning  
Forbered din jobsamtale  
Du er til jobsamtale  
At blive forfremmet

#### **9) Arbejdsformer**

At være fleksibel  
At kunne samarbejde  
At have indflydelse.  
At være leder  
At være præsenteret og serviceminded

#### **10) Arbejdspladskultur**

Spørg hvis du er i tvivl  
Ironi  
Du melder dig i en forening  
Sociale arrangementer på arbejdet  
Du skal på personalekursus

#### **11) Uddannelsessystemet**

Børneinstitutioner  
Muligheder efter grundskolen  
Valg af uddannelse  
Efteruddannelse  
Læring gennem hele livet

#### **12) Grundskolen**

Folkeskolen  
Tilbud til elever og forældre  
Skole-hjem samarbejde  
Undervisning i skolen  
Socialt liv i skolen

#### **13) Unge og uddannelse**

Muligheden for at vælge

	<p>Social- og sundhedshjælperuddannelsen          At blive håndværker          Gymnasiale uddannelser          Andre uddannelser</p> <p><b>14) Voksen- og efteruddannelse</b>          Voksenuddannelsessystemet          AMU uddannelserne          FVU og GVU          VVU og HF          Diplom- og masteruddannelsen</p> <p><b>15) Uddannelse, før og nu</b>          Kompetencer før          Kompetencer nu          Kvinder og uddannelse          Erhvervs- og uddannelsesvejledning  <a href="http://www.ug.dk">www.ug.dk</a></p>		
<p><b>Opgavetyper</b></p>	<p><b>Fx</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Aflæsning af grafer</li> <li>• Refleksionsspørgsmål</li> <li>• Vælg den rigtige replik</li> </ul>		
<p><b>Kompetenceområder</b>          Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:</p>	<p>Sociokulturel kompetence</p>	<p><b>X</b></p>	
	<p>Pragmatisk kompetence</p>	<p><b>X</b></p>	
	<p>Samtalekompetence</p>		
	<p>Tekstkompetence</p>		
	<p>Lingvistisk kompetence</p>		
<p><b>Kommentar</b></p>	<p>E-learningprogrammet indeholder 15 temaer med et hav af undertemaer, blandt andet om familieformer, kønsroller, demokrati, sundhed, fritid, skatter, ret og pligt, jobsøgning samt arbejdsformer. Temaerne behandles på en nuanceret og vedkommende måde, der lægger op til bevidsthed om demokratiske værdier, selvforsørgelse, ansvarligt medborgerskab, sammenhængen mellem skat og goder i samfundsfællesskabet, forældreansvar og skole-hjem samarbejde og meget mere.</p> <p>Programmet fremstår med en let navigation. Mediets muligheder udnyttes blandt andet med speak, animerede figurer og interaktive øvelser.</p> <p>En fordel ved it-baserede undervisningsmaterialer er, at kursisterne kan arbejde med dem på deres egne præmisser, når de har tid og lyst og i det tempo, som passer den enkelte. Det skal bemærkes, at it-baserede undervisningsmaterialer ikke er velegnede til at træne mundtlighed og i særdeleshed ikke fri sproglig produktion. Derfor er det hensigtsmæssigt at følge op på programmet i klasseundervisningen, så kursisterne får mulighed for at udtrykke sig mundtligt om det stof, der behandles i programmet.</p>		

	Det kan være hensigtsmæssigt, at kursisterne arbejder med programmet to og to. Så kan de samtale om temaerne og diskutere de refleksionsspørgsmål, der løbende dukker op gennem programmet.
--	---

<b>Titel</b>	<b>DanskABC</b>																
<b>Forfatter</b>	Dansk e-Learning Center																
<b>Udgiver</b>	Dansk e-Learning Center, 2004. <a href="http://www.delc.dk">www.delc.dk</a> Programmet kan erhverves via abonnementsordning.																
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale																
<b>Materialet omfatter</b>	Et internetbaseret danskundervisningsprogram på 42 lektioner, 18 dialogiske opgaver og 1.000 terpeøvelser Desuden 10 lektioner i it for personer uden it-erfaringer																
<b>Pris</b>	<p>For private brugere er prisen 399,00 kr. inkl. moms for ubegrænset adgang i et år</p> <p>For sprogcentre er priserne som følger:</p> <table border="1" data-bbox="507 927 1141 1267"> <thead> <tr> <th>Sprogcenterets størrelse (antal cpr-kursister i alt<sup>1</sup>)</th> <th>Abonnementspris pr. år</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 – 29</td> <td>kr. 1.000</td> </tr> <tr> <td>30 – 199</td> <td>kr. 2.250</td> </tr> <tr> <td>200 – 399</td> <td>kr. 4.500</td> </tr> <tr> <td>400 – 799</td> <td>kr. 8.000</td> </tr> <tr> <td>800 – 1.199</td> <td>kr. 11.500</td> </tr> <tr> <td>1.200 -</td> <td>kr. 12.000</td> </tr> </tbody> </table> <p><sup>1</sup> Kursisttallet opgøres efter Integrationsministeriets offentliggjorte rapport (2003) om aktiviteten hos udbyderne af danskundervisning.</p>			Sprogcenterets størrelse (antal cpr-kursister i alt <sup>1</sup> )	Abonnementspris pr. år	1 – 29	kr. 1.000	30 – 199	kr. 2.250	200 – 399	kr. 4.500	400 – 799	kr. 8.000	800 – 1.199	kr. 11.500	1.200 -	kr. 12.000
Sprogcenterets størrelse (antal cpr-kursister i alt <sup>1</sup> )	Abonnementspris pr. år																
1 – 29	kr. 1.000																
30 – 199	kr. 2.250																
200 – 399	kr. 4.500																
400 – 799	kr. 8.000																
800 – 1.199	kr. 11.500																
1.200 -	kr. 12.000																
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1 Danskuddannelse 2 Danskuddannelse 3	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Ifølge udgiveren kan programmet benyttes på DU1 modul 5 og 6, DU2, modul 4, 5 og 6 og DU3 modul 3 og opefter.														
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde Uddannelse Hverdagsliv og medborgerskab	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.														
<b>Indhold</b>	<p>Programmet er opdelt i 6 temaer. Under hvert tema er der tre handlingslektioner, tre træningslektioner og en internetlektion. Handlingslektionerne indeholder følgende:</p> <p><b>Elevfunktioner - IKEA</b> Du finder varer: Kursisten skal hente møbler til kunderne. Du læser informationer: Kursisten skal referere nyhedsbreve. Du hjælper kunder: Kursisten skal tale med kunder i kundeservice.</p> <p><b>Hotellet – Radisson SAS Hotellet</b></p>																



	<p>Du ordner værelse: Kursisten skal gøre rent på et hotelværelse.  Du laver mad: Kursisten skal lave en omelet.  Du chatter: Kursisten arbejder i bookingen for mødelokaler.</p> <p><b>Jobfunktioner – Toms chokoladefabrik og Hjemmehjælp</b>  Du køber ind: Kursisten arbejder som hjemmehjælper, laver en huskeseddel og køber ind.  Du flytter varer: Kursisten læser ordrer og kører gaffeltruck på lageret.  Du udfylder skema: Kursisten udfylder et arbejdsskema.</p> <p><b>Arbejdspladskultur - Grundfos</b>  Du taler i telefon: Kursisten ringer og siger, at hun eller han er forsinket.  Du finder informationer: Kursisten skal finde information på opslagstavlen.  Du besvarer invitation: Kursisten besvarer en invitation til julefrokost.</p> <p><b>Arbejdsformidlingen - AF</b>  Du søger job: Kursisten finder informationer om forskellige slags job.  Du læser jobopslag: Kursisten læser tre jobopslag.  Du laver ansøgning: Kursisten laver et cv og en ansøgning.</p> <p><b>Kursus - ISS</b>  Du hører om service: Kursisten arbejder med at være serviceminded.  Du lærer om rengøring: Kursisten arbejder med forskellig slags rengøring.  Du laver servicetjek: Kursisten skal lave servicetjek.</p> <p>I de syv internetlektioner skal kursisten søge informationer på internettet, bl.a. postnumre, vejrudsig og alarm 112.</p> <p>Kursisten kan desuden terpe sig igennem over 1.000 indsætningsøvelser med fx en/et, meget/mange, alle/hele og nogle/noget. Dertil kommer 18 dialogiske opgaver.</p> <p>DanskABC indeholder også 10 e-learninglektioner på dansk om Windows, Word, Internet Explorer, Hotmail og Excel.</p>
<p><b>Opgavetyper</b></p>	<p>Under hvert tema er der syv lektioner. De syv lektioner har den samme struktur under hvert tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlingslektion med fokus på lytteforståelse.</li> <li>• Træningslektion: Kursisten arbejder med tryk, høflighed, vendinger og faste forbindelser.</li> <li>• Handlingslektion med fokus på læseforståelse.</li> <li>• Træningslektion: Kursisten arbejder med ordforråd, faste forbindelser, udsagnsord i nutid og datid, navneord i ubestemt og bestemt form.</li> <li>• Handlingslektion med fokus på skriftlighed</li> <li>• Træningslektion: Kursisten arbejder med affotografering af korte sætninger, forholdet mellem udtale og stavning, memory-spil hvor kursisten skal parre tekst med lyd og til sidst</li> </ul>

	<p>ordsammensætning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetøvelse</li> </ul> <p>Programmet indeholder statistik over, hvordan kursisten klarer de forskellige øvelser.</p>		
<p><b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:</p>	Sociokulturel kompetence	X	
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence	X	
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	<p>I "DanskABC" arbejder kursisten med arbejdsområder og omgangstone på seks forskellige arbejdspladser. Det foregår på den måde, at kursisten bevæger sig rundt i et simuleret univers og hjælper en række medarbejdere med at udføre deres jobfunktioner. Kursisten træner fx at tage initiativ til at finde et job, at tage ansvar for sit arbejde, at være en del af arbejdspladsens fællesskab og at være serviceminded.</p> <p>Programmet er omfattende med sine 42 lektioner, over 1.000 øvelser og dialogiske opgaver. Kursisten kan arbejde med programmet alene i en periode eller som supplement til et undervisningsforløb med fokus på arbejdsmarkedet.</p> <p>En styrke ved programmet er den gennemgående pragmatisk vinkel. Også i de lingvistiske øvelser lægges der vægt på samspillet mellem form og sprogfunktion.</p> <p>En fordel ved it-baserede undervisningsmaterialer er, at kursisterne kan arbejde med dem på deres egne præmisser, når de har tid og lyst og i det tempo, som passer den enkelte. Det skal bemærkes, at it-baserede undervisningsmaterialer ikke er velegnede til at træne mundtlighed og i særdeleshed ikke fri sproglig produktion. Derfor er det hensigtsmæssigt at følge op på programmet i klasseundervisningen, så kursisterne får mulighed for at udtrykke sig mundtligt om det stof, der behandles i programmet. Til dette formål kan underviseren med fordel bruge programmets dialogiske opgaver, der sætter fokus på relevante pragmatisk og sproglige forhold, som kursisterne kan diskutere og gå i dybden med.</p> <p>Som et tillæg til danskundervisningen, indeholder DanskABC også 10 e-learninglektioner om Windows, Word, Internet Explorer, Hotmail og Excel.</p>		

<b>Titel</b>	<b>De ældre</b> <b>Serietitel: Hvor dansk...! (2)</b>		
<b>Forfatter</b>	Esther Heller og Dorte Nielsen		
<b>Udgiver</b>	Alinea 1997 <a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En videofilm (18 minutter) Et arbejdshæfte (24 sider)		
<b>Pris</b>	Videofilm: 357,00 kr. ekskl. moms Arbejdshæfte: 36,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	X	Ifølge lærervejledningen er materialet velegnet til kursister der har modtaget ca. et års danskundervisning. Underviseren må vurdere i hvert enkelt tilfælde.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Selvom materialet først og fremmest handler om ældres liv og vilkår, er det også relevant for domænet Arbejde, herunder arbejdsfunktioner, hvor man har med ældre at gøre, samt domænet Uddannelse.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	Videoen viser situationer fra forskellige ældre menneskers liv i Danmark.  Arbejdshæftet indeholder udskrift af indtaling, opgaver, en oversigt over filmsekvenser, relevante statistiske oplysninger og oplæg til diskussion.		
<b>Opgavetyper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spørgsmål (læse- og forståelsesspørgsmål)</li> <li>• Referat (fortæl om personerne)</li> <li>• Enig eller uenig – og hvorfor? (argumentation og diskussion)</li> <li>• Stileøvelser</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Afhængigt af hvordan underviser og kursister vælger at arbejde med stileøvelsen, kan der være mulighed for at arbejde med den lingvistiske kompetence.
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence	X	
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	Materialet "De ældre" giver et bredt og positivt billede af ældre mennesker i Danmark. De ældre fremstilles som aktive og mobile mennesker, der kaster sig ud i et utal af forskellige aktiviteter, bl.a. teater, rejser, badminton, musik, gymnastik, bankospil, ældrerråd, folkehøjskole, vinterbadning og meget mere.  Det sproglige niveau kræver et vist kendskab til dansk, men kursister med begrænset sprog kan også få noget ud af videofilmen, da		

	<p>billederne af de mange forskellige aktiviteter understøtter forståelsen.</p> <p>Arbejdshæftet indeholder en afgrænset række opgaver, hvor kursisterne kan arbejde med videoen på en hensigtsmæssig måde. Ved at svare på spørgsmålene får kursisterne sat dansk sprog på deres forståelse af indholdet. De øvrige opgaver åbner op for fri sproglig produktion med bl.a. personkarakteristikker, diskussion, og stileøvelse, hvor kursisterne kan fortælle om et ældre menneske, de selv kender eller sammenligne ældre mennesker i Danmark med ældre mennesker i deres oprindelsesland.</p> <p>Der er ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det kan anbefales at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Den 3. alder</b>		
<b>Forfatter</b>	Mette Mølgaard og Esther Heller Konsulent og lærervejledning: Mads Bo-Kristensen		
<b>Udgiver</b>	Heller Film, 1999 <a href="http://www.hellertv.dk">www.hellertv.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Cd-rom til undervisningsbrug		
<b>Materialet omfatter</b>	Cd-rom Lærervejledning (26 sider)		
<b>Pris</b>	Serverlicens: 5000,00 kr. ekskl. moms Lærervejledning: 125,00 ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	X	Ifølge lærervejledningen kan materialet anvendes på DU1 efter tolv måneders undervisning, på DU2 efter seks måneders undervisning og på DU3 efter tre måneders undervisning.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Selvom materialet først og fremmest handler om ældres liv og vilkår, er det også relevant for domænet Arbejde, herunder arbejdsfunktioner, hvor man har med ældre at gøre, samt domænet Uddannelse.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<b>Omsorg</b> Bolig Mad Terapi Pleje Pensionist		

	<b>Livsstil</b> Familie Venner Hobby Sundhed Højskole		
<b>Opgavetyper</b>	Hvert emne indledes med en kort beskrivelse, som kursisten kan læse og høre samtidig med, at der kører et kort filmklip. Herefter kommer øvelsesdelen, hvor kursisten arbejder videre med indhold og form. Øvelsesdelen indeholder følgende øvelser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sætning</b> Kursisten ser et foto og en tekst, der hører til. Kursisten skal lytte til, at sætningerne bliver læst op.</li> <li>• <b>Sæt kryds</b> Kursisten skal læse en sætning og tage stilling til, om den er rigtig eller forkert.</li> <li>• <b>Byt</b> Build up-øvelse, hvor kursisten skal sætte ord sammen til en sætning, først ved at klikke ordene på plads og derefter ved at skrive sætningen. I den sidste del af øvelsen træner kursisten bl.a. inversion.</li> <li>• <b>Spørgsmål</b> I første del af øvelsen skal kursisten skrive spørgsmål til en række svar. I anden del af øvelsen skal kursisten vælge et spørgsmål ud af 3, og herefter kan kursisten høre og læse, hvad to ældre mennesker svarer på spørgsmålet. Eksempler på spørgsmål er "Savner du dit arbejde?" og "Føler du dig ensom?".</li> <li>• <b>Diktat</b> Kursisten skal først høre en række ord og skrive dem. Bagefter skal kursisten høre en række sætninger og skrive dem.</li> <li>• <b>Verber</b> Kursisten skal klikke på verberne i en tekst. Efterfølgende skal kursisten skrive en sætning med ti verber. Øvelsen er åben, og der lægges op til, at kursisten skriver opgaverne ud og gennemgår dem med en underviser i klassen.</li> <li>• <b>Skriv</b> Kursisten skal skrive en stil. Øvelsen er meget åben, og der lægges op til, at den udskrives og gennemgås i klassen.</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Under lingvistisk kompetence arbejdes fortrinsvis med ordforråd, syntaks og ortografi, herunder forholdet mellem lyd og skrift.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	I programmet "Den 3. alder" arbejder kursisten med forståelse af information om ældres vilkår i Danmark og herunder med det ordforråd,		

	<p>der knytter sig dertil, fx folkepension, medicin, tilskud, buskort osv. Programmet er meget informativt og giver et bredt billede af de forskellige måder, som ældre lever på.</p> <p>Kombinationen af videoklip, billeder, lyd og tekst er velegnet til at støtte kursistens tilegnelse af nyt ordforråd. Samtidig gør filmsekvenserne materialet levende og vedkommende. Det kan anbefales, at underviseren kigger programmet igennem og udvælger ord og udtryk, som evt. skal forklares, inden kursisterne arbejder selvstændigt med programmet. Alternativt kan kursisterne få denne opgave. Det kan ligeledes anbefales, at emnet uddybes i klassen fx i forbindelse med temaarbejde.</p> <p>En fordel ved it-baserede undervisningsmaterialer er, at kursisterne kan arbejde med at dem på deres egne præmisser, når de har tid og lyst og i det tempo, som passer den enkelte. Det skal bemærkes, at it-baserede undervisningsmaterialer ikke er velegnede til at træne mundtlighed og i særdeleshed ikke fri sproglig produktion. Derfor er det hensigtsmæssigt at følge op på programmet i klasseundervisningen, så kursisterne får mulighed for at udtrykke sig mundtligt om det stof, der behandles i programmet.</p> <p>Programmet har en tilgængelig navigation og kan anvendes af de fleste kursister uden større vanskeligheder.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Dengang i Danmark 1945-70</b>		
<b>Forfatter</b>	Tilrettelæggelse og kommentar: Ebbe Larsen		
<b>Udgiver</b>	Orion Film, 2002 <a href="http://www.orionfilm.dk">www.orionfilm.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Dokumentarfilm		
<b>Materialet omfatter</b>	Filmen varer 88 minutter og fås i en videoudgave eller en DVD-udgave, med dansk speak, hvor man kan vælge danske eller engelske undertekster.		
<b>Pris</b>	Videofilm: 199,00 kr. inkl. moms DVD-film: 229,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Filmen har dansk speak på et vanskeligt dansksprogligt niveau, der kan anvendes på DU3 på de sidste moduler. Der er desuden mulighed for engelske undertekster, hvilket gør filmen anvendelig på DU2 og de tidligere niveauer på DU3.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Domænerne Arbejde og Uddannelse belyses ud fra en historisk vinkel.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	

<b>Indhold</b>	Materialet skildrer livet, som det formede sig i Danmark fra 1945-70. Det er en beretning om 25 år, der på mange måder ændrede danskernes tilværelse. Filmen begynder med befrielsesdagene i 1945 og følger i nærbilleder landets udvikling. Det er hverdagens Danmark; der skildres fx livet på landet, skolen, de gamle håndværk, landsbyen, provinsbyen og hovedstaden med dens mylder af cykler og sporvogne.		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Hvilke kompetencer, der trænes, vil afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at arbejde med materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Filmen "Dengang i Danmark" skildrer Danmark i en periode fra befrielsen i 1945 og frem til 1970. Gennem et meget imponerende billedmateriale får vi et særligt godt indtryk af, hvordan den enkelte dansker levede i slutningen af 1940'erne og 1950'erne. Der er interessante beskrivelser af landbruget samt andre erhverv som fx ophugning, lergrave, byggeri, skibsværfter og de traditionelle håndværk såsom smed, træskomand (vi møder en, der også er frisør), skomager, pottemager, bødker og hjulmanden, der laver vognhjul.</p> <p>Filmen afspejler ændringen fra landbrugsland til industriland og fra traditionelt landsbyliv til moderne byliv. Den kan danne afsæt for diskussioner om fx arbejde, landliv og byliv, velfærdssamfundets goder og ulemper og i det hele taget de mange forskelle, der er på at leve nu og for 50 år siden. Det kan være hensigtsmæssigt at opfordre kursisterne til at drage sammenligninger med deres oprindelseslande og således lægge op til en skærpet interkulturel opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Hvad angår målgruppen, er det dansksproglige niveau forholdsvis vanskeligt. Det er imidlertid muligt at tilvælge enten danske eller engelske undertekster på DVD-udgaven, hvilket gør filmen anvendelig på flere niveauer.</p> <p>Det kan anbefales, at underviseren forklarer udvalgte ord og udtryk, inden kursisterne ser filmen.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Der er et land</b>		
<b>Forfatter</b>	Grundbog: Niels Lund Arbejdshæfte 1 og 2: Kurt Dennis Joel Nielsen		
<b>Udgiver</b>	Forlaget Myren og forfatteren, 2002 <a href="http://www.myren.dk">www.myren.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En grundbog (141 sider) Arbejdshæfte 1 (54 sider) Arbejdshæfte 2 (59 sider)		
<b>Pris</b>	Grundbog: 120,00 kr. ekskl. moms Arbejdshæfte: 40,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Ifølge udgiveren kan grundbogen anvendes på DU2 modul 4 og opefter samt DU3 modul 3 og opefter. Læseteksterne er generelt på et højt sprogligt niveau, så det kan anbefales underviseren at vurdere i hvert enkelt tilfælde. Arbejdshæfte 1 retter sig mod DU2 modul 4 og opefter. Arbejdshæfte 2 retter sig mod DU3 modul 3 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<b>Grundbogens kapitler hedder</b> Familien Bolig Undervisning og uddannelse Arbejde Privatøkonomi Sundhed Fritid Styreform Lov og ret Forbrydelse og straf Det sociale system Miljø / forurening / energi Samfærdsel Medier og kommunikation		



	Religion Det danske forsvar Danmark og rigsfællesskabet Danmark – naboerne og verden EU Danmark i tal	
<b>Opgavetyper</b>	Arbejdshæfterne indeholder mange forskellige opgaver: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videnstest</li> <li>• Opbygning af ordforråd</li> <li>• Syntaksøvelser (fx spørgsmål og relativsætninger)</li> <li>• Morfologi (ordklasser og bøjning)</li> <li>• Samtale- og diskussionsøvelser</li> <li>• Informationssøgning</li> </ul>	
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>
	Samtalekompetence	<b>X</b>
	Tekstkompetence	<b>X</b>
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>
<b>Kommentar</b>	<p>Grundbogen til "Der er et land" dækker bredt en række områder inden for kultur- og samfundsforhold i Danmark. Områderne beskrives overordnet med fokus på faktuelle oplysninger. De mange tal og statistikker gør bogen velegnet som opslagsbog, når kursisten arbejder med et af arbejdshæfterne.</p> <p>Arbejdshæfte 1 indeholder forskellige typer opgaver, hvoraf mange af dem tester kursistens viden om bogens emner. Dertil kommer en række samtale- og diskussionsøvelser samt øvelser inden for specifikke lingvistiske delområder.</p> <p>Arbejdshæfte 2 er omfattende med mange forskellige opgaver i form af bl.a. videnstest, argumentation, informationssøgning og opgaver inden for forskellige lingvistiske delområder. Opgaverne hænger indholdsmæssigt sammen med grundbogens tekster, men det anbefales, at underviseren supplerer introduktionerne til opgaverne, evt. ved at sætte dem i kontekst eller forbinde dem med hinanden, da de ellers let kan virke fragmentariske.</p> <p>Den seneste udgave af grundbogen (fra 2002) har opprioriteret billedsiden og fremstår imødekommende og illustrativ.</p>	

<b>Titel</b>	<b>Det grå guld</b>
<b>Forfatter</b>	Hanne Vedel og Lene Grumsen

<b>Udgiver</b>	Special-pædagogisk forlag, 2001 <a href="http://www.spf-herning.dk">www.spf-herning.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	Tekstbog (84 sider) Opgavehæfte (48 sider)		
<b>Pris</b>	Tekstbog: 128,00 kr. ekskl. moms Opgavehæfte: 60,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Materialet er rettet mod kursister på DU3 modul 5 og opefter, FVU trin 2 og 3, VUC samt kursister på Social- og sundhedsskolernes forkurser for udlændinge.
	Danskuddannelse 2		
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Selvom materialet først og fremmest handler om ældres liv og vilkår, er det også relevant for domænet Arbejde, herunder arbejdsfunktioner, hvor man har med ældre at gøre, samt domænet Uddannelse.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p>Tekstbogen indeholder noveller, eventyr, artikler, digte, brochurer, ordsprog, malerier, fotos og tegninger.</p> <p><b>Indholdsfortegnelse</b>  Sagt om gamle  Fakta om alderdom  Forestillinger om alderdommen  Ældres vilkår før og nu  Portrætter af gamle  Kærlighed i alderdommen  Gammel i et fremmed fædreland  Børn/unge og gamle  Sundhed og sygdom  Tilbud til ældre  Døden</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p>En lang række af opgaver, der kommer i dybden med temaet alderdom både ud fra en almenmenneskelig og en samfundsmæssig synsvinkel, blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentation</li> <li>• Diskussion</li> <li>• Refleksion</li> <li>• Ordforråd</li> <li>• Tekstanalyse</li> <li>• Billedanalyse</li> <li>• Adjektiver – synonymmer</li> <li>• Forklaring af begreber</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b>	Sociokulturel kompetence	X	

Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence	X	
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	<p>Tekster og billeder i "Det grå guld" belyser temaet gennem diverse genrer og ud fra forskellige vinkler - fra den humoristiske til den alvorlige og fra den kunstneriske til den dokumentariske. Temaet bliver fremstillet nuanceret, sympatisk og til tider rørende. De mange tekster inspirerer til refleksion, hvilket følges op i opgaverne, der lægger vægt på stillingtagen, argumentation og diskussion.</p> <p>I opgaverne træner kursisterne først og fremmest samtalekompetence og den pragmatiske kompetence. Man kan desuden skærpe den interkulturelle opmærksomhed ved at inddrage sammenligninger med forhold i kursisternes oprindelsesland.</p> <p>Under den lingvistiske kompetence sættes der fokus på ord og udtryk. Herudover kan det anbefales at samle op på de lingvistiske delområder, som den enkelte kursist har behov for at arbejde med.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Din fremtidsplan</b>		
<b>Forfatter</b>	Karin Eckersberg		
<b>Udgiver</b>	Studie SE Erhverv, 2001 <a href="http://www.se.dk">www.se.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Materiale til udarbejdelse af handlingsplaner		
<b>Materialet omfatter</b>	Et hæfte (64 sider)		
<b>Pris</b>	78,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Materialet er ikke udarbejdet til specielt til udlændinge, men kan anvendes på DU2 modul 5 og opefter samt DU3 modul 4 og opefter. Mange af opgaverne kan også anvendes på lavere niveauer, hvis de tilpasses kursisterne og introduceres grundigt.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab		
<b>Indhold</b>	<p><b>Trin 1</b> Kursisten arbejder med livskvalitet, finder ud af, hvad der motiverer vedkommende og undersøger sine kvalifikationer.</p> <p><b>Trin 2</b> Kursisten arbejder med sine forestillinger om arbejdsforhold og arbejdsopgaver.</p>		

	<p><b>Trin 3</b> Kursisten samler alt, som vedkommende er kommet frem til, i en oversigt, som bruges når vedkommende skal vurdere og bearbejde sine forestillinger til realistiske mål for handlingsplanen.</p> <p><b>Trin 4</b> Kursisten udarbejder sin endelige handlingsplan.</p>		
<p><b>Opgavetyper</b></p>	<p>Opgaverne handler bl.a. om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trin 1 - Hvem er jeg?</b> Roller, nuværende rollefordeling og ønskede rollefordeling, energiniveau, livskvalitet, behov, interesser, motivation, valg, kvalifikationer, færdigheder, egenskaber,</li> <li>• <b>Trin 2 - Forestillinger om job</b> Virksomheden, arbejdsforhold, arbejdsopgaver, mit ideelle arbejde.</li> <li>• <b>Trin 3 - Vurdering</b> Forandringer og forhindringer, fordele og ulemper, mit realistiske arbejde, mål for min handlingsplan.</li> <li>• <b>Trin 4 - Handlingsplan</b> Mål, delmål og alternative mål, hvad og hvornår.</li> </ul>		
<p><b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:</p>	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<p><b>Kommentar</b></p>	<p>Materialet "Din fremtidsplan" giver kursisterne mulighed for at fordybe sig i at lære sig selv bedre at kende. Det er et nyttigt værktøj for dem, som ikke er bevidste eller afklarede i forhold til deres ønsker, kvalifikationer m.m. Det skal bemærkes, at opgaverne forudsætter, at kursisterne er villige til at bruge tid på at kigge indad og fortælle andre om deres kvalifikationer, ønsker og håb.</p> <p>Opgaverne er enkle og for det meste på et letlæseligt sprog. Det kan imidlertid anbefales, at underviseren er opmærksom på at arbejde med det særlige ordforråd, der hører ind under personlig udvikling.</p> <p>Der er ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Du danske samfund</b>		
<b>Forfatter</b>	Bjarne Christensen, Adil Erdem og Kurt Jonas		
<b>Udgiver</b>	Forlaget Sprogboeger, 2000 <a href="http://www.sprogboeger.dk">www.sprogboeger.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	Et hæfte (67 sider)		
<b>Pris</b>	79,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Materialet er rettet mod DU3 modul 5. Med en vis grad af tilpasning kan det også anvendes på DU2 på de sidste moduler.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde		Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	(X)	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p>Hæftet er opbygget således at hvert tema indledes med en artikel om de pågældende danske forhold. Herefter følger et eller to interviews, om det samme tema, med repræsentanter for en anden kultur.</p> <p><b>Indholdsfortegnelse</b></p> <p>Forord</p> <p>Vikingerne og alle de andre</p> <p>By og land</p> <p>Min, din og vores (kønsroller og arbejdsmarkedet)</p> <p>Det lille hus på vejen (parcelhuse)</p> <p>Den pukkelryggede (familieforhold)</p> <p>Arbejde adler</p> <p>Du er, hvad du spiser</p> <p>Når du har fri, har du fritid</p> <p>Skolen for folket</p> <p>Demokrati fra neden</p> <p>Demokrati fra oven</p> <p>Højre, venstre og midt imellem (de politiske partier)</p> <p>Jeg tror, at... (tro og religion)</p> <p>Du skal opføre dig ordentligt! (omgangsformer)</p> <p>Hvad griner du af? (humor)</p> <p>Vi og de andre (fordomme om de andre)</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p>Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Informationssøgning</li> <li>• Rollespil</li> <li>• Refleksion, argumentation, diskussion</li> <li>• Præsentation</li> <li>• Stileøvelse – genrer: fiktion, uformelt brev, indlæg til møde, artikel læserbrev, formelt brev, besvarelse af brev, jobansøgning, CV</li> <li>• Lingvistiske øvelser: syntaks, morfologi, ordforråd bl.a.</li> </ul>		

	synonymer		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence	X	
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	<p>Materialet "Du danske samfund" indeholder en lang række temaer, der er karakteristiske for det danske samfunds udvikling frem til i dag.</p> <p>Læseteksterne er informative og videnstunge og efterfølges af en overvældende mængde gloser og forklaringer. En del af teksterne er mindre interessante i sig selv, men perspektiveres på en vedkommende måde i de efterfølgende interviews med udlændinge, der bor i Danmark.</p> <p>Materialet indeholder en lang række spændende opgaver, der giver kursisterne mulighed for at komme godt rundt om de forskellige kompetencer. En styrke ved materialet er de mange opgaver, der lægger op til en interkulturel forståelse og opmærksomhed ved, at kursisterne trækker på deres egne erfaringer og sammenligner danske forhold med forholdene i deres oprindelseslande.</p> <p>Ud over nogle få lingvistiske øvelser er der ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Fritid</b> (Serietitel: Hvor dansk...!)		
<b>Forfatter</b>	Esther Heller, konsulent Mette Mølgaard		
<b>Udgiver</b>	Heller Film 2000, <a href="http://www.hellertv.dk">www.hellertv.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En video (12 minutter) Et arbejdshæfte (25 sider)		
<b>Pris</b>	Video: 330,00 kr. ekskl. moms Arbejdshæfte: 45,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	X	På DU1 kan materialet anvendes til at give en ekstensiv forståelse først og fremmest gennem billederne. Dette gælder ligeledes på DU2 på de første moduler. For en mere intensiv forståelse af speaken,
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	

			skal niveauet svare til DU2 modul 4 og opefter og DU3 modul 3 og opefter.
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde		Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Video</b> Bl.a. om foreningsliv, frivilligt socialt arbejde, politisk arbejde, uddannelse og friluftsliv.</p> <p><b>Arbejdshæfte</b> Udskrift af indtaling og interview fra videoen Faktaoplysninger Arbejdsspørgsmål</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p><b>Opgaverne i arbejdshæftet hører ind under følgende hovedgrupper</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad findes i lokalområdet inden for emnet?</li> <li>• Fokusering på et af emneområderne</li> <li>• Oplæg til selvstændigt arbejde inden for emnet</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Inden for den lingvistiske kompetence arbejder kursisten med ordforråd.
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	<p>Materialet "Fritid" består af en film og et arbejdshæfte. Filmen giver en kort introduktion til en række fritidsaktiviteter - såsom foreningsliv, frivilligt socialt arbejde, politisk arbejde, uddannelse og friluftsliv. Valget af netop disse fritidsaktiviteter giver blandt andet kursisterne et indblik i Danmarks demokratiske samfundsopbygning, behovet for at engagere sig i arbejdet med de svage grupper i samfundet, behovet for at engagere sig i det hele taget og den enkelte persons ansvar for sig selv og sin uddannelse gennem livet.</p> <p>Opgaverne i arbejdshæftet fokuserer på kursisternes lokalområde og bliver derfor en hensigtsmæssig måde for kursisterne at lære deres lokalområde at kende på. Ligeledes åbner de op for, at kursisterne, gennem arbejdet med materialet, fatter interesse for nogle af de lokale aktiviteter og engagerer sig på længere sigt.</p> <p>Opgaverne træner først og fremmest mundtlighed, og der kan suppleres med skriftlige opgaver efter behov. Der er ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Gamle Danmark 1-10</b>		
<b>Forfatter</b>	Paul Hammerich/ Danmarks Radio		
<b>Udgiver</b>	Danmarks Radio, 1989 <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a> Distribution: Kan evt. lånes på dit lokale amtscenter for undervisningsmidler		
<b>Materialetype</b>	Dokumentarisk tv-serie		
<b>Materialet omfatter</b>	En tv-serie i 10 afsnit (å cirka 80 minutter)		
<b>Pris</b>	-		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU3 modul 5 og opefter.
	Danskuddannelse 2		
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Domænerne Arbejde og Uddannelse belyses ud fra en historisk vinkel. Samtlige temaer fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Danmarkshistorie fra 1945-1975</b></p> <p><b>1. Var der noget at råbe hurra for?</b> Nazismen er i opløsning, og volden og sortbørshandelen florerer. Så kommer befrielsen, og efter de bevægende dage den 4. og 5. maj, starter hverdagen igen. Retsopgøret kan begynde.</p> <p><b>2. Der må være en grænse.</b> Efter befrielsen går modstandsbevægelsen i opløsning. Verdenskrigen skaber store flygtningeproblemer. Der er tvivl om den danske grænse mod syd.</p> <p><b>3. Lille land hvad nu?</b> De amerikanske a-bombe-prøvesprængninger på Bikini og de kommunistiske kup i Prag starter den kolde krig. De neutrale skandinaviske lande forsøger at skabe en nordisk forsvarsunion.</p> <p><b>4. Kongens datter og folkets sønner</b> Danmark får en ny Grundlov, hvor de tre væsentligste ændringer er afskaffelse af Landstinget, at Grønland bliver ophøjet fra koloni til en del af riget, og at vi får kvindelig tronfølge.</p> <p><b>5. Situationens generalstab 1953-60</b> Med H.C. Hansen (S) som statsminister styrer samfundet mod større velfærd. Danmark går over til stordrift med industrier som Danfoss, Lindø og flere olieraffinaderier.</p> <p><b>6. Mosefund og anderumper - 1956-62</b> Obligatorisk folkepension bliver indført, men det ydre samfund betragter</p>		



	<p>de gamle som et uproduktivt og besværligt element. Rockere og læderjakker terroriserer, mens andre starter atommarcher.</p> <p><b>7. Gør gode tider bedre 1957-64</b> Bilen bliver boligens tredje rum. Lønnen stiger, arbejdstiden falder; og længere ferie gør fritiden til efterkrigstidens største industri.</p> <p><b>8. Kultur på drengen 1959-66</b> I den højere levestandarder navn tager civilisationen kvælertag på naturen. Alt sker næsten uden kontrol for følgerne. Kun langsomt trænger de voksende protester mod miljøets mishandling igennem.</p> <p><b>9. Den næstbedste løsning 1966-71</b> Om tiden hvor kønnenes kamp kulminerer - der er meget delte meninger om, hvor borgernes penge skal ligge - i lommen eller i statskassen.</p> <p><b>10. Storm på systemet 1968-75</b> Studentertallet bliver fordoblet. Studenterne ønsker medbestemmelse. Fristaden Christiania bliver dannet. I 1972 bliver Margrethe II udråbt til dronning, og befolkningen stemmer ja til Danmarks indtræden i EF.</p>		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Hvilke kompetencer, der trænes, vil afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Serien "Gamle Danmark" skildrer på spændende vis Danmarks historie fra 1945-75. I ti afsnit går skildringen i dybden med temaer som politik, industri, økonomi, samfundsværdier og Danmark i forhold til Skandinavien, Europa og resten af verden. Inden for disse temaer belyses blandt andet kampen for ligestilling mellem mænd og kvinder; desuden hvordan den danske velfærdsmodel opbygges efter 2. verdenskrig, med fald i arbejdstid og mere fritid og ferie til den enkelte. Velfærdssamfundets bagside er blandt andet høje skatter og civilisationens forurening af naturen. Serien indeholder et levende billedmateriale og kommenteres på hyggelig og underholdende vis af Paul Hammerich, der også har forfattet programmerne.</p> <p>Materialet kan anvendes i forbindelse med temaarbejde og er velegnet som afsæt for mange interessante diskussioner om fx demokrati, velfærdssamfundets goder og ulemper, ligestilling, miljøspørgsmål og Danmarks rolle i forhold til andre lande. Det kan være hensigtsmæssigt at opfordre kursisterne til at drage sammenligninger med deres oprindelseslande og således lægge op til en skærpet interkulturel</p>		

	<p>opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Hvad angår målgruppen, er det dansksproglige niveau i fortælleren Paul Hammerichs speak forholdsvis højt. Derfor er serien mest velegnet til DU3 modul 5 og opefter.</p> <p>Det kan anbefales, at underviseren forklarer udvalgte ord og udtryk, inden kursisterne ser programmerne.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Go´dag Danmark - Se også "Go´dag Danmark"-programmerne</b>		
<b>Forfatter</b>	Håndbog: Peter Villads Vedel og Torben Thuesen Læsekursus: Hanne Vedel og Lene Grumsen		
<b>Udgiver</b>	Håndbog og lydbøger: Special-pædagogisk forlag, 1995-96, den danske 2. rev. udgave 2002 <a href="http://www.spf-herning.dk">www.spf-herning.dk</a> Videoprogrammer med dialoghæfte: Sfinx film <a href="http://www.sfinx-film.dk">www.sfinx-film.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Informerende materiale for udlændinge		
<b>Materialet omfatter</b>	En håndbog (176 sider) findes på dansk, serbokroatisk, engelsk, tamilsk, somalisk, tyrkisk. Lydbøger på dansk, serbokroatisk og engelsk. Læsekursus 10 videoprogrammer (25-40 minutter) med dialoghæfter		
<b>Pris</b>	Håndbog: 60,00 kr. ekskl. moms Lydbog: 310,00 kr. ekskl. moms Læsekursus: 38,00 kr. ekskl. moms Video: 510,00 kr. ekskl. moms Dialoghæfte til video: 50,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	<b>X</b>	Underviseren og tolk må vurdere, om niveauet i henholdsvis den danske og de udenlandske versioner passer.
	Danskuddannelse 2	<b>X</b>	
	Danskuddannelse 3	<b>X</b>	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	<b>X</b>	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor
	Uddannelse	<b>X</b>	
	Hverdagsliv og medborgerskab	<b>X</b>	
<b>Indhold</b>	<b>Håndbogen</b> De første skridt Danmark Politik og demokrati Hvad siger loven? Den danske familie Arbejdsmarkedet Skole og uddannelse De sociale sikkerhedsnet		

	<p>Bolig  Penge og økonomi  Religion i Danmark  Kultur og fritid  Medier i Danmark  Kulturmødet  Foreninger for udlændinge</p> <p><b>Videoserien</b> (Jf. Nærmere gennemgang under de respektive titler her i kataloget)  Arbejdsmarked  Boligmarked  Danernes land  Danskernes demokrati  Danskernes religion  Den danske familie  Hvad siger loven?  Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention  Kønsroller – mænd og kvinder på arbejde og hjemme  Sundhed og sygdom</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p>Hæftet indeholder følgende opgavetyper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksion over emnet</li> <li>• Forskellige læsestrategier</li> <li>• Ordforråd</li> <li>• Argumentation og diskussion</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<p>Den danske udgave af håndbogen "Go'dag Danmark" indeholder mange nyttige oplysninger. De formidles på et sprogligt niveau, der kræver et vist kendskab til dansk. Bogen fremstår imødekommende i et lille handy format med farvefotos.</p> <p>Den danske udgave er revideret i 2002, mens de udenlandske versioner er fra 1995-96, så underviseren må være opmærksom på, at de kan indeholde forældede oplysninger.</p> <p>Håndbogen kan bruges i undervisningen i forbindelse med emnearbejde. Samtidig kan kursisterne anvende øvehæftet "Læsekursus" til at arbejde mere i dybden med temaerne.</p> <p>Opgavehæftet "Læsekursus" indeholder en række varierede opgaver til træning af ordforråd og læseforståelse gennem forskellige</p>		

	læsestrategier. En stor del af opgaverne giver desuden kursisterne rig mulighed for at give udtryk for egne meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med oprindelsesland.
--	---

<b>Titel</b>	<b>Go´dag Danmark – Arbejdsmarked (Video)</b> <i>Se under ”Arbejdsmarked”</i>
--------------	--

<b>Titel</b>	<b>Go´dag Danmark – Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention (Video)</b> <i>Se under ”Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention”</i>
--------------	--

<b>Titel</b>	<b>Go´dag Danmark – Sundhed og sygdom (Video)</b> <i>Se under ”Sundhed og sygdom”</i>
--------------	--

<b>Titel</b>	<b>Hvor dansk...! – De ældre</b> <i>Se under ”De ældre”</i>
--------------	--

<b>Titel</b>	<b>Hvor dansk...! – Den 3. alder</b> <i>Se under ”Den 3. alder”</i>
--------------	--

<b>Titel</b>	<b>Hvor gør det ondt?</b> – Tekster om det danske sundhedssystem		
<b>Forfatter</b>	Tekstbog: Morteza Seighali Arbejdsbog: Erik Ludvigsen		
<b>Udgiver</b>	CDR Forlag 2003 <a href="http://www.cdr-forlag.dk">www.cdr-forlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	Tekstbog (96 sider) Arbejdsbog (95 sider)		
<b>Pris</b>	Tekstbog: 158,00 kr. inkl. moms Arbejdsbog: 118,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 4 og opefter. DU3 modul 3 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Materialet hører først og fremmest under domænet Hverdagsliv og medborgerskab. Desuden er det relevant for domænerne Uddannelse og Arbejde, herunder uddannelser og arbejdsfunktioner inden for det danske sundhedssystem.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	Dan har problemer med sine øjne		

	<p>Dan går til lægen  Lene har feber  Lene ringer til sin læge  Vivi har sukkersyge  Vivi taler med en diætist  Hanne har knogleskørhed  Hanne er til konsultation hos sin læge  Linda skal have en rodbehandling  Linda er hos tandlægen  Louise skal have bøjle på tænderne  Louise og hendes mor er hos tandspecialisten  Mimi er gravid  Mimi er hos jordemoderen  Mina har fået et barn  Mina har besøg af sundhedsplejersken  Sara er meget sløv  Sara og hendes mor og far er hos vagtlægen  Lis har ondt i maven  Lis er til konsultation hos lægen  Henrik er deprimeret  Henrik taler med sin læge  Tove har brystkræft  Tove taler med sin læge  m.fl.</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p><b>Fx</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Udfyldningsøvelse (ordforråd)</li> <li>• Sæt afsnit sammen (tekstsammenhæng)</li> <li>• Refleksion, stillingtagen, argumentation, diskussion</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<p>Tekstbogen til "Hvor gør det ondt?" er inddelt i korte afsnit om forskellige temaer inden for sundhedssektoren. Hvert afsnit indeholder en kort historie, en dialog, der følger op på historien, og ofte en faktaboks. De tre dele supplerer hinanden på hensigtsmæssig vis. Tekstbogen belyser i alt 22 forskellige sygehistorier. Underviseren må vurdere, om det bliver for meget sygdom at anvende læsebogen fra ende til anden. I så fald kan man fx nøjes med et udpluk af historierne.</p> <p>Arbejdsbogen indeholder opgaver til læseteksterne samt et stort udvalg af supplerende opgaver, der perspektiverer temaerne. En overvejende del af opgaverne er informationssøgning, vidensafsøgning og displayspørgsmål, som ikke altid forudsætter at kursisten har forstået</p>		

	<p>det læste. Dertil kommer en mindre del af opgaverne, der lægger op til, at kursisterne giver udtryk for egne meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med oprindelsesland.</p> <p>Arbejdsbogen indeholder facitliste til de af øvelserne, der kun har én rigtig løsning.</p> <p>Det kan anbefales at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Hvordan går det?</b> - en bog om det danske sundhedsvæsen		
<b>Forfatter</b>	Kirsten Ahlburg		
<b>Udgiver</b>	Special-pædagogisk Forlag, 2000 <a href="http://www.spf-herning.dk">www.spf-herning.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En bog		
<b>Pris</b>	118,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 5 og opefter. DU3 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Materialet hører først og fremmest under domænet Hverdagsliv og medborgerskab. Desuden er det relevant for domænerne Uddannelse og Arbejde, herunder uddannelser og arbejdsfunktioner inden for det danske sundhedssystem.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	Forord Sundhedsvæsenet Hos lægen Vagtlægen og skadestuen Hospitalet Psykiatrisk hospital Graviditet og fødsel Hos tandlægen Ordliste		

<b>Opgavetyper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Refleksion, stillingtagen, argumentation, diskussion</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Materialet "Hvordan går det?" belyser gennem beskrivende tekst og interviews, hvordan sundhed og sygdom opfattes på forskellige måder i det danske samfund. Materialet er både informativt og debatskabende, fordi det tager tabuer op og belyser de holdnings- og følelsesmæssige forhold, der gør sig gældende for patienter og behandlere.</p> <p>Som forfatteren skriver i forordet, er formålet med bogen at kulturformidle danske skrevne og uskrevne regler til udlændinge. Der er altid en fare ved at sætte sig til dommer over, hvad der er dansk, og hvad der ikke er. Med et moderne kultursyn in mente kan det også undre, at bogen mange steder behandler alle udlændinge under ét, når der fx er et interview med "en udenlandsk kvinde" og en "udenlandsk mand". Bortset fra disse indsigelser må man tage hatten af for, at materialet åbner op for et underbelyst emne på en nuanceret og ofte lærerig måde.</p> <p>Opgaverne i materialet lægger op til, at kursisterne giver udtryk for egne meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med oprindelsesland. Herved skærpes muligheden for en øget interkulturel opmærksomhed.</p> <p>Det kan anbefales at supplere materialet med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske opgaver, der samler op på de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Jeg arbejder med mennesker</b>		
<b>Forfatter</b>	Jette Skadhauge		
<b>Udgiver</b>	Akademisk Forlag, 2000 / distribueres af Alfabet <a href="http://www.alfabetaforlag.dk">www.alfabetaforlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En bog (108 sider)		
<b>Pris</b>	138,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 4 og DU3 modul 3. Ifølge lærervejledningen er
	Danskuddannelse 2	<b>X</b>	

	Danskuddannelse 3	X	målgruppen for materialet indvandrere og flygtninge, der gerne vil - eller allerede er i gang med - en uddannelse inden for det sociale område.
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	(X)	
<b>Indhold</b>	<p>Forord</p> <p>Lærervejledning</p> <p>Jeg arbejder med psykisk syge</p> <p>Jeg arbejder med ældre og syge mennesker</p> <p>Jeg arbejder med store børn og unge</p> <p>Jeg arbejder med ældre mennesker i hjemmeplejen</p> <p>Jeg arbejder med yngre fysisk handicappede mennesker</p> <p>Jeg arbejder med børn</p> <p>Jeg arbejder med ældre mennesker</p> <p>Jeg arbejder med yngre psykisk syge</p> <p>Jeg arbejder med små børn</p> <p>Jeg arbejder med udviklingshæmmede børn og unge</p> <p>opgaver</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tænk på institutionen. Hvilke problemer eller behov har de, som er der?</li> <li>• Fortæl om en patient/klient/bruger i den institution, du har læst om.</li> <li>• Tænk på den person, der fortæller om sit arbejde. Hvilken slags pleje eller omsorg skal vedkommende give?</li> <li>• Nævn nogle eksempler på vigtige arbejdsopgaver.</li> <li>• Hvordan er arbejdstiden?</li> <li>• Tænk på den person, der fortæller om sit arbejde. Hvordan har vedkommende det med sit arbejde?</li> <li>• Hvad skal man være god til for at klare arbejdet?</li> <li>• Tænk på den person, der fortæller om sit arbejde. Hvad laver vedkommende uden for arbejdet?</li> <li>• Tænk på det arbejde, du har læst om. Hvad synes du er godt og dårligt?</li> <li>• Find særlige ord eller sætninger, der har noget at gøre med det arbejde, du har læst om.</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	I bogen "Jeg arbejder med mennesker" møder vi ti mænd og kvinder i forskellige aldre og med forskellig etnisk baggrund. De arbejder alle inden for social- og sundhedsområdet og fortæller i dagbogsform om deres arbejdsdag og reflekterer over deres arbejde.		



	<p>Bogen kan anvendes i undervisningen på flere måder. Man kan vælge at læse den fra ende til anden eller plukke de afsnit ud, som kursisterne finder særligt relevante og interessante. Fx kan kursisterne selv vælge hvilke afsnit, de vil læse og præsentere dem for de andre i klassen.</p> <p>I bogens lærervejledning anbefales det at inddrage teksterne i forbindelse med temaarbejde om fx velfærdssamfundets behandling af svage grupper, arbejdsvilkår for ansatte i de sociale institutioner, og diskutere hvordan indvandrere og flygtninge bidrager til det danske samfund m.m. Det anbefales desuden at supplere materialet med relevant faglitteratur, statistik, institutionsbesøg samt at invitere relevante personer på besøg i klassen.</p> <p>Bogens tekster er velegnede til at introducere den terminologi, der er knyttet til de forskellige områder. Det kan anbefales at gå i dybden med udvalgte semantiske netværker, der er relevante for de pågældende kursister.</p> <p>Da der ikke er lagt et sprogligt fokus ind over materialet, kan det være hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Job i Danmark 2005</b>		
<b>Forfatter</b>	Lisbeth Jensen		
<b>Udgiver</b>	Forlaget Studie og Erhverv, 2005 <a href="http://www.se.dk">www.se.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Værktøj til informationsøgning om job og uddannelse		
<b>Materialet omfatter</b>	En bog		
<b>Pris</b>	1-5 eksemplarer, pr. stk. 269,00 kr. ekskl. moms 6 eksemplarer og derover, pr. stk. 219,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Materialet kan anvendes på et niveau svarende til waystage og derover, dvs. Du2 modul 3/4 og Du3 modul 2/3 og derover.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab		
<b>Indhold</b>	Materialet indledes med en kort beskrivelse af hovedområderne:  Industri Bygge og anlæg Mekanik og reparation Landbrug, skovbrug, fiskeri og gartneri		

	Service Transport Kontor Handel Sundhed Undervisning, vejledning og rådgivning Videnskab og teknologi Kunst og kommunikation		
	Under hvert område er en liste med stikord og jobtyper.  Herefter beskriver materialet 250 af de mest almindelige job i Danmark.		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Kursisten arbejder med at søge informationer og forstå dem; kursisten bliver præsenteret for viden; mulighed for interesse- og kompetenceafklaring.
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>"Job i Danmark 2005" beskriver omkring 250 af de mest almindelige job i Danmark – plus nogle af de mindre almindelige. Materialet har bredde i udvalget af job, så der er noget for enhver smag og uddannelsesbaggrund. Det enkelte job er gengivet i fotos, og jobbeskrivelsen indeholder eksempler på konkrete arbejdsopgaver, uddannelseskrav og relevante links. Det er desuden brugbart og oplysende, at hver jobbeskrivelse fremhæver aspekter ved det pågældende job, som man skal være særlig opmærksom på.</p> <p>Materialet er overskueligt og nemt at finde rundt i. Det sproglige niveau er karakteriseret ved korte sætninger og begrænset tekstmængde, mens ordstilling og ordforråd er på et niveau, der kræver sprogkunderskaber svarende til waystage og derover.</p> <p>Materialet er nemt at bruge som opslagsværk og derfor særligt velegnet til kursister, der allerede har en idé om, hvad de gerne vil arbejde med.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Kun for kvinder</b> – om frugtbarhed og prævention (Serietitel: Go´dag Danmark - Video)
<b>Forfatter</b>	Producer: Katia Forbert Petersen og Annette Mari Olsen
<b>Udgiver</b>	Sfinx Film, 2005 <a href="http://www.sfinx-film.dk">www.sfinx-film.dk</a>
<b>Materialetype</b>	Informerende videoserie til udlændinge om Danmark og danskerne
<b>Materialet omfatter</b>	En video (40 minutter) Et teksthæfte – udskrift af speak
<b>Pris</b>	Video: 510,00 kr. ekskl. moms Teksthæfte downloades gratis.

<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 5 og opefter. DU3 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	(X)	Ud over at have almen interesse for alle unge og voksne, er materialet særligt relevant for kursister, der gerne vil uddanne sig og arbejde inden for sundhedssektoren og relaterede områder.
	Uddannelse	(X)	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	Seksualundervisning Kroppens anatomi Menstruation Familieplanlægning Abort Præventionstyper Kondom Gynækologisk undersøgelse Pessar Spiral Beskyttelsespiller Minipiller P-stav P-ring Evaluering af forskellige metoder Nødprævention Praktiske oplysninger		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen forslag til opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Materialet indeholder ingen undervisningsforslag eller opgaver, så hvilke kompetencer der trænes, vil naturligvis afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Programmet "Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention" giver en god introduktion til befrugtning, graviditet og prævention. I programmet beskrives kvindens og mandens anatomi, samt forskellige former for prævention og hvordan de forhindrer graviditet. De mange forklaringer understøttes af tegninger og animation.</p> <p>Programmet er en del af serien Go´dag Danmark, der omfatter de ti programmer: Arbejdsmarked, Boligmarked, Danernes land, Danskernes demokrati, Danskernes religion, Den danske familie, Hvad siger loven? Kønsroller, Sundhed og sygdom og Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention. Programmerne er velegnede at anvende i forbindelse</p>		

	<p>med emnearbejde. Afhængigt af sprogligt niveau og interesser kan man vælge, om kursisterne skal arbejde med programmerne for at få en ekstensiv og overordnet forståelse, eller om de skal gå i dybden for en mere detaljeret forståelse af de mange faktuelle oplysninger.</p> <p>Det sproglige niveau er ganske højt og afspejler ikke, at der er taget hensyn til, at udlændinge med et begrænset kendskab til dansk skal kunne forstå det. Den enkelte underviser må derfor vurdere i hvert enkelt tilfælde. Det kan anbefales at arbejde med materialets semantiske netværker, inden man ser programmet. På hjemmesiden <a href="http://www.dr.dk/undervisning/tagdel/goddag">www.dr.dk/undervisning/tagdel/goddag</a> kan man finde en ordbog over udvalgte ord fra programmerne. Denne kan muligvis være en hjælp. Ligeledes kan det tilhørende teksthæfte med udskrift af speaken anvendes i arbejdet med materialet.</p> <p>Materialet har fokus på danske forhold og giver derfor kursisterne mulighed for sociokulturel forståelse og indsigt. Det kan anbefales at lægge op til, at kursisterne giver udtryk for deres meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med deres oprindelsesland. Den type opgaver er velegnede til at skærpe kursisternes interkulturelle opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Der er ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Medborger i Danmark</b>		
<b>Forfatter</b>	-		
<b>Udgiver</b>	Ministeriet for flygtninge, indvandrere og integration, 2002 <a href="http://www.inm.dk">www.inm.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	En håndbog til nye medborgere i Danmark		
<b>Materialet omfatter</b>	<p>En bog på dansk (154 sider), arabisk, bosnisk-serbisk-kroatisk, burmesisk, engelsk, farsi, fransk, kinesisk, polsk, russisk, somalisk, spansk, tamilsk, thai, tyrkisk, urdu og vietnamesisk.</p> <p>Internetversion med tekst og lyd på arabisk, bosnisk-serbisk-kroatisk, burmesisk, dansk, engelsk, farsi, fransk, kinesisk, polsk, russisk, somalisk, spansk, tamilsk, thai, tyrkisk, urdu og vietnamesisk.</p> <p>Se <a href="http://www.medborger.dk">www.medborger.dk</a> under "Medborger i Danmark"</p> <p>Se også undervisningsforslag på <a href="http://www.medborger.dk">www.medborger.dk</a> under "Lærerværelse" &gt; "Eksempler på undervisningspraksis"</p>		
<b>Pris</b>	20,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Udpluk af bogen kan anvendes på DU2 de sidste moduler.
	Danskuddannelse 2	X	

	Danskuddannelse 3	X	På DU3 kan bogen anvendes på modul 4 og derover.
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p>Velkommen som ny medborger i Danmark</p> <p>Geografi og befolkning</p> <p>Danmark – et demokratisk retssamfund</p> <p>Indrejse og ophold</p> <p>Den første tid som ny borger i Danmark</p> <p>Bolig</p> <p>Familie</p> <p>Skole og uddannelse</p> <p>Arbejde og arbejdsmarked</p> <p>Økonomi og forbrug</p> <p>Kultur og fritid</p> <p>Sundhed og sygdom</p> <p>Skik og brug</p> <p>Nogle praktiske oplysninger</p> <p>Her kan du få mere at vide</p> <p>Organisationer og institutioner af særlig betydning for nye borgere</p> <p>Statsamterne i Danmark</p> <p>Politiske partier</p> <p>Ordforklaringer</p> <p>Stikordsregister</p> <p>Kolofon</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p>På Medborger i Danmarks hjemmeside ligger inspirationsmaterialet "Eksempler på undervisningspraksis", som blandt andet indeholder eksempler på opgaver til Medborger i Danmark. Opgaverne kan benyttes både før og efter læsning af de relevante afsnit i Medborger i Danmark (eller hvis muligt: efter lytning/læsning på modersmål og før læsning på dansk.)</p> <p>Opgavetyper: Læseøvelser: "Rigtigt eller forkert?" samt forskellige former for diskussionsøvelser: "Hvilke ord passer?", "Hvad tror I?", "Tip en 13'er", "Danmark og andre lande".</p>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Hvilke kompetencer der trænes, vil afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet. <i>Jf. "Eksempler på undervisningspraksis" her i kataloget.</i>
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	Materialet "Medborger i Danmark" er en håndbog til nye medborgere om det danske samfund. Den dækker en bred vifte af temaer, blandt andet demokrati, bolig, familie, uddannelse, arbejdsmarked, økonomi, fritid, sundhed og meget mere.		

	<p>Materialet kan anvendes i forbindelse med temaarbejde og er velegnet som afsæt for diskussioner om fx demokrati, ligestilling, moderne forældreansvar, selvforsørgelse, det sociale sikkerhedsnet samt velfærdssamfundets goder og ulemper. Det kan være hensigtsmæssigt at opfordre kursisterne til at drage sammenligninger med deres oprindelseslande og således lægge op til en skærpet interkulturel opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Materialet fremstår imødekomende med fotos og illustrationer i farver. Det er overskueligt og brugervenligt at finde rundt i, blandt andet pga. brug af nøgleord i marginen. Det dansksproglige niveau er forholdsvis vanskeligt, så det er nyttigt med kapitlet med ordforklaringer på udvalgte ord.</p> <p>Både bog og internetversioner er lavet på arabisk, bosnisk-serbisk-kroatisk, dansk, engelsk, farsi, somalisk, tyrkisk og urdu.</p> <p>I inspirationsmaterialet "Undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse" kan man finde eksempler på opgaver til "Medborger i Danmark", jf. <a href="http://www.medborger.dk">www.medborger.dk</a> under "Lærerværelset".</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Mit nye land</b>		
<b>Forfatter</b>	Zdenka Valenda		
<b>Udgiver</b>	Kaleidoscope/Gyldendal, 1999 <a href="http://www.gyldendal.dk">www.gyldendal.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	Mit nye land - spor 1 (80 sider) + lydbånd Mit nye land - sport 2 (80 sider) + lydbånd Fotoplancher i A5-format med fotos fra bøgerne		
<b>Pris</b>	Bog til spor 1: 125,00 kr. ekskl. moms Bog til sport 2: 135,00 kr. ekskl. moms Lydbånd: 242, 00 kr. ekskl. moms Fotoplancher: 345,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	<b>X</b>	På DU1 kan materialet anvendes til kursister, der er alfabetiserede og har et elementært ordforråd. På DU2 fra modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	<b>X</b>	
	Danskuddannelse 3		
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	<b>X</b>	Inden for domænet Arbejde, introduceres begreber som arbejdsløshed, arbejdsformidling og fagforening, De øvrige temaer fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	<b>X</b>	
	Hverdagsliv og medborgerskab	<b>X</b>	

<b>Indhold</b>	Verden (kun i Mit nye land for spor 1) Danmark Bolig Arbejde Børnepasning Skole Fritidsaktiviteter Ungdomsuddannelse Voksenundervisning Fritidsundervisning Pensionister Danmark Lærervejledning		
<b>Opgavetyper</b>	<b>"Mit nye land spor 1"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordforklaring</li> <li>• Svar på spørgsmålene</li> <li>• Indsæt det rigtige ord (tillægsord/udsagnsord/navneord)</li> <li>• Skriv en sætning med ordet (tillægsord/udsagnsord/navneord)</li> <li>• Dig og din mening – kan danne udgangspunkt for interkulturelle sammenligninger og diskussion</li> <li>• Sæt ord sammen til sætninger</li> <li>• Skriv de former, der mangler (navneord ental bestemt form, navneord flertal ubestemt)</li> <li>• Skriv sætningerne i nutid</li> <li>• Lav sammensatte ord</li> <li>• Skriv et spørgsmål</li> <li>• Indsæt IKKE</li> <li>• Skriv det modsatte tillægsord</li> </ul> <b>I "Mit nye land spor 2" desuden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsæt den rigtige form (tillægsord ental og flertal, gradbøjning)</li> <li>• Skriv sætningen færdig</li> <li>• Skriv sætningerne i datid</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<b>Mit nye land spor 2</b> I materialet "Mit nye land spor 2" kombineres samfundsoplysning med konkrete historier og øvelser. Teksterne omhandler et bredt spekter af samfundsrelaterede emner, dog uden at være udtømmende.  Teksterne beskriver en familie og de forskellige familiemedlemmers forhold til enten bolig, arbejde, uddannelse, børnepasning, fritidsaktiviteter osv. Teksterne beskriver generelle forhold ofte krydret med et citat i form af et fast udtryk eller et ordsprog.		

	<p>Sproget er forholdsvis enkelt, men emnet gør, at ordforrådet kan være vanskeligt med ord som A-kasse, fagforening, tillidsmand, SU, praktikplads, fritidshjem og forældrekonsultation. Det er en styrke ved materialet, at det indeholder og beskæftiger sig med den type ord, som nye danskere helt sikkert vil møde i deres dagligdag.</p> <p>Til teksterne er der en række læse- og forståelsesspørgsmål. For at gøre arbejdet med teksterne mere vedkommende, kan man supplere med opgaver, der i højere grad giver kursisterne mulighed for at komme med deres mening om det, der bliver fortalt i teksterne. Denne mulighed lægges der også op til i opgavetyperen "Dig og din mening", hvor kursisterne skal give udtryk for egne meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med deres oprindelsesland. Den type sammenligninger kan inspirere til en skærpet interkulturel opmærksomhed.</p> <p><b>Mit nye land spor 1</b>  Teksterne i "Mit nye land spor 1" opererer med et mindre ordforråd og mindre komplekst sprog. Indholdsmæssigt når de imidlertid stadigvæk godt rundt om temaerne.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Noget om danskuddannelse</b> (Serietitel: Noget om...)		
<b>Forfatter</b>	Zdenka Valenta og Bente Arnoldus		
<b>Udgiver</b>	Gyldendal, 2004 <a href="http://www.gyldendal.dk">www.gyldendal.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	Et hæfte (14 sider)		
<b>Pris</b>	29,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Kan anvendes på DU1 af kursister med et elementært ordforråd. På DU2 fra modul 3 og opefter.
	Danskuddannelse 2	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Danskuddannelse 3	<input type="checkbox"/>	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	<input type="checkbox"/>	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Hverdagsliv og medborgerskab	<input type="checkbox"/>	
<b>Indhold</b>	Danskundervisning Danskuddannelser for voksne udlændinge Din skole Dansk i skolen Dansk uden for skolen Interview en kursist fra en anden klasse 10 gode råd om at lære dansk		



	Daglige notater Evaluering		
<b>Opgavetyper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svar på spørgsmål om dig selv, din skole, danskuddannelserne, din danskundervisning.</li> <li>• Interview en ansat på skolen</li> <li>• Svar på spørgsmål om, hvordan du lærer dansk</li> <li>• Interview en person fra en anden klasse</li> <li>• Find 10 gode råd om at lære dansk</li> <li>• Skriv daglige notater</li> <li>• Evaluering af undervisningsforløbet</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Materialet er indholdsbareret og indeholder ingen opgaver med lingvistisk fokus ud over fokus på ordforråd.
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	<p>Materialet "Noget om danskuddannelse" er enkelt opbygget og let tilgængeligt. I hæftet kan kursisterne få viden om, hvordan danskuddannelserne er opbygget; komme til at kende deres skole; blive mere bevidst om, hvordan man lærer dansk, blive mere bevidst om deres egen læringsproces, og få idéer til hvad de kan gøre for at intensivere deres tilegnelse af dansk.</p> <p>Hæftet kan både anvendes alene eller som supplement til emnearbejde om at lære, ansvar for egen læring, bevidsthed om egen læringsproces, afklaring i forhold til fremtidige mål for kursistersnes danskundervisning og fremtidige jobønsker.</p> <p>Det kan anbefales at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi</p>		

<b>Titel</b>	<b>På let dansk</b>
<b>Forfatter</b>	Redaktion: Susannah Pedersen og Ulla Søgaard Thomsen (ansvh.)
<b>Udgiver</b>	Pt tekst <a href="http://www.pttekst.dk">www.pttekst.dk</a>
<b>Materialetype</b>	Avis på letlæseligt dansk til undervisningsbrug
<b>Materialet omfatter</b>	En avis (8 sider) Lille hæfte med opgaver (9-10 stykker)
<b>Pris</b>	Avis: Abonnement for 2005 (10 numre) 198,00 kr. ekskl. moms Rabat ved køb af klassesæt Opgaver: Abonnement for 2005 (10 numre) 198,00 kr. ekskl. moms Rabat ved køb af klassesæt

<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 5 og opefter. DU3 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Artiklerne er udvalgt på baggrund af aktuelt nyhedsstof i dagspresse, radio og tv.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Som eksempel vises overskrifterne fra "På let dansk" 10/04</b></p> <p>Akut mangel på læreplads  I fængsel for at sladre om FE  Fyrværkerilag skal ud af byerne  Dompap med ny lyd  I Kolding er himlen rød (fyrværkeriulykken, hvor 2.000 tons krudt sprang i luften)  Ulovlig forskelsbehandling  Fogh møder indvandrere  Børnehaver betaler sig  Ukraines befolkning protesterer kraftigt mod valgsvindel  Bush strammer grebet  Usikkerhed om irakisk valg  Palæstinenserne skal vælge ny leder  Nytårsquiz – det skete i 2004  Et sikkert julehit  Larsen elsker julen  Jul med Odin og Thor  Når fodbold bliver alvor  Fra Hvidovre til KB  Danske dyder – ifølge New York Times  Pusher Street fik dødsstødet</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p><b>Fx</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse – og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Inddragelse af egne meninger og erfaringer</li> <li>• Find de tre vigtigste informationer i artiklen og forklar hvorfor</li> <li>• Find en overskrift der dækker tre artikler</li> <li>• Skriv en anmeldelse</li> <li>• Lingvistiske opgaver fx find sammensatte ord, dan nye ord</li> <li>• Informationssøgning på internettet</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence	X	
	Lingvistisk kompetence	X	
<b>Kommentar</b>	<p>Avisen "På let dansk" er en avis på letlæseligt dansk, der udkommer ti gange om året. Den indeholder otte siders nyhedsstof om Danmark, udlandet, kultur og sport.</p> <p>"På let dansk" udfylder en væsentlig rolle i udbudet af</p>		

	<p>undervisningsmaterialer til brug i undervisningen af dansk som andetsprog, fordi den gør det muligt at beskæftige sig med nyhedsstof på et forholdsvis letforståeligt dansk. Det betyder at kursister med et dansksprogligt niveau svarende til DU2 modul 5-6 og DU3 modul 4-5 vil have udbytte af at arbejde med avisen. Kursister med mere begrænsede danskundskaber kan imidlertid også få udbytte af at arbejde med avisen, fx hvis der udarbejdes ordforklaringer og læsestøttende spørgsmål til teksterne.</p> <p>Ud over at kursisterne kan bruge avisen til at arbejde med indholdet, kan man også bruge den som afsæt for temaarbejde om avisen som genre og de journalistiske undergenrer, der knytter sig til den. Det kan munde ud i, at kursisterne fremstiller deres egen avis.</p> <p>Det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>SE-pakken fra Studie Erhverv</b> Indeholder computerprogrammerne: Maxi-due, Spor og U-Plan		
<b>Forfatter</b>	Programudvikling og redaktion: Søren Ødegaard (ansv.), Poul Lund Hansen og Lisbeth Jensen		
<b>Udgiver</b>	Studie Erhverv, 2001 <a href="http://www.se.dk">www.se.dk</a> Man kan erhverve licens til et eller flere af programmerne over internettet.		
<b>Materialetype</b>	Værktøj til informationssøgning og udarbejdelse af individuel handlingsplan. Findes på cd-rom og i netudgave.		
<b>Materialet omfatter</b>	SE-pakken omfatter programmerne: Maxi-due, Spor, U-plan og Selekt.		
<b>Pris</b>	<b>SE-pakken</b> Nykøb (Maxi-due, Spor og U-plan): 5.800,00 kr. ekskl. moms Ekstra cd-rom (5 stk.): 100,00 kr. ekskl. moms De tre programmer kan også erhverves hver for sig.		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	<input type="checkbox"/>	SE-pakken er som helhed ikke lavet specifikt til undervisning i dansk som andetsprog. Det betyder, at kursisterne skal have et forholdsvis højt
	Danskuddannelse 2	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Danskuddannelse 3	<input checked="" type="checkbox"/>	

			dansksprogligt niveau, dvs. de højeste moduler på DU2 og DU3. Programmet Selekt er rettet mod undervisning i dansk som andetsprog og kan bruges på lavere niveauer.
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab		
<b>Indhold</b>	<p><b>1. Maxi-due</b> Information om ca. 750 job og uddannelser samt ca. 1250 skoler <b>Søg job:</b> alfabetisk, geografisk, jobområde, uddannelsestid, løn og/eller SU, interesser, jobmiljø, AMU-udd., EUD-udd., GYM-udd. Under det enkelte job er der følgende menu punkter: Jobbeskrivelse, uddannelse, litteratur, billeder, beslægtede, skoler. <b>Søg skole:</b> alfabetisk, geografisk, ungdomsudd., videregående, voksenudd., kreative udd., andre udd., efterskoler, sportsskoler.</p> <p><b>2. Spor</b> Værktøj til at afklare interesser og forventninger til et fremtidigt job. Hvad vil du være? Kursisten skal svare på spørgsmål som fx "Kan du lide at arbejde på kontor?" eller "Hvad synes du om at træffe beslutninger i pengesager?" På grundlag af kursistens svar laver programmet en lang liste med job, der er interessante for kursisten.</p> <p><b>3. U-plan</b> Her skal kursisten lave sin egen uddannelsesplan med tidsplan og jobønsker.</p> <p><b>4. Selekt</b> Visuel interesseafdækning for svage læsere og til brug i undervisning af dansk som andetsprog. Her præsenteres kursisten for en række ukommenterede fotos fra forskellige jobsituationer. Kursisten giver udtryk for sine holdninger til disse jobsituationer og får på dette grundlag en prioriteret liste over jobområder.</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maxi-due, hvor kursisten kan søge informationer om job og skoler</li> <li>• Spor, hvor kursisten kan spore sig ind på, hvad vedkommende gerne vil.</li> <li>• U-plan, hvor kursisten kan lave sin egen uddannelsesplan.</li> <li>• Selekt, hvor kursisten kan spore sig ind på, hvad vedkommende gerne vil, ud fra fotos af forskellige jobsituationer.</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Kursisten arbejder med at søge informationer og forstå dem; kursisten bliver præsenteret for viden; mulighed for interesse-
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		

	Lingvistisk kompetence		og kompetenceafklaring.
<b>Kommentar</b>	<p>Programmerne i "SE-pakken" indeholder en lang række værktøjer, som kursisterne kan bruge til at finde ud af, hvilket arbejde de kunne tænke sig at få, og hvad der kræves i den forbindelse - de kan blandt andet få informationer om uddannelser, skoler og jobs; de kan få afklaret hvor deres egne interesser og kompetencer ligger; og de kan lave deres egen handlingsplan.</p> <p>Det sproglige niveau i programmerne er højt. Det gælder også overskrifterne, hvilket kan besværliggøre navigationen for nogle kursister. Det kan derfor anbefales at arbejde med det relevante ordforråd, inden programmet tages i brug, så kursisterne ikke skal bruge for mange ressourcer på betydningsafklaring samtidig med, de arbejder med programmet.</p> <p>Grafisk er navigationen for det meste enkel og ligetil.</p> <p>Programmet Maxi-due er meget omfattende med 7-800 jobbeskrivelser. Det er derfor hensigtsmæssigt, at kursisterne bliver vejledt i at arbejde målrettet med programmet, så de ikke farer vild eller taber interessen.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Skolen på dansk</b>		
<b>Forfatter</b>	Grundbog: Adil Erdem Arbejdsbog: Erik Ludvigsen		
<b>Udgiver</b>	CDR Forlag, 2002 <a href="http://www.cdr-forlag.dk">www.cdr-forlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En grundbog (158 sider) En arbejdsbog (150 sider)		
<b>Pris</b>	Grundbog: 168,00 kr. inkl. moms Arbejdsbog: 168,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Du2 modul 5 og opefter. Du3 modul 3 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde		Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<b>Grundbog:</b> Forord <b>Lærere og forældre</b> Børnehaveklasse		

	<p>Første klasse Anden klasse Tredje klasse Fjerde klasse Femte Sjette Syvende Ottende Niende Tiende</p> <p><b>Hvem arbejder ellers med skolen?</b> Undervisningsministeren Skoleleder Skole- og ungdomsleder Tandlæge Sundhedsplejerske Skolepsykolog Modersmålslærer Konsulent for tosprogede børn Bestyrelsesformand Forældrerepræsentant Skolefritidsordning Seminarium</p> <p><b>Andre skoler</b> Arabisk friskole En anderledes friskole Bindernæs Efterskole Ungdomsskolen</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p><b>Fx</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sæt kryds ved det rigtige udsagn</li> <li>• Snak om teksten – stillingtagen, argumentation og diskussion</li> <li>• Skriv et brev</li> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Kommenteringsopgave</li> <li>• Sammenligningsopgave</li> <li>• Den røde tråd: lokal tekstsammenhæng</li> <li>• Omskriv tekst til direkte tale</li> <li>• Mundtligt oplæg</li> <li>• Sammensatte ord</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	Materialet "Skolen på dansk" indeholder en grundig orientering om den danske folkeskole, herunder faglighed, menneskelige værdier, sociale		

	<p>omgangsformer m.m. De mange fotos er med til at gøre materialet levende og vedkommende.</p> <p>Grundbogens første halvdel beskriver folkeskolens klassetrin. Her afsluttes hvert afsnit med et interview med en dansk eller udenlandsk forælder til en af eleverne. Interviewene kommer ind på relevante problemstillinger og misforståelser, herunder forældrenes forventninger til det danske skolesystem og deres undren over det, fx den pakistanske mor, der ikke kan forstå, at hendes barn skal gå i skole for at tegne og male og ikke for "at lære noget".</p> <p>Grundbogen indeholder desuden et kapitel om personer, der også arbejder med skolen fx skole- og ungdomslederen, tandlægen, sundhedsplejersken, skolepsykologen og modersmållæreren. Derudover følger et kapitel om andre skoler end folkeskolen, fx en arabisk friskole, en efterskole og ungdomsskolen.</p> <p>Det store potentiale, der ligger i grundbogens tekster, følges godt op af materialets opgaver, der giver rig mulighed for identifikation, refleksion, argumentation og interkulturelle sammenligninger. I det hele taget indeholder materialet et stort udbud af relevante opgaver, der kommer godt rundt om de forskellige kompetencer.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Succes med jobsøgning – for udlændinge</b>		
<b>Forfatter</b>	Stefan Hestnes og Per Holm Pedersen		
<b>Udgiver</b>	Hestnes, 1995 – 2. uændrede udgave 1997 distribueres af Skanlixo.dk		
<b>Materialetype</b>	Håndbog om jobsøgning		
<b>Materialet omfatter</b>	En bog (72 sider)		
<b>Pris</b>	122,00 kr. inkl. moms. Rabat ved større køb		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU3 de sidste moduler.
	Danskuddannelse 2		
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab		
<b>Indhold</b>	<b>Derfra og hertil!</b> <b>Sådan er Danmark og danskerne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foreninger</li> <li>- Det danske paradis?</li> <li>- De gamle</li> <li>- Penge</li> <li>- Meningsudvekslinger</li> <li>- Arbejdsløs?</li> <li>- Rige?</li> <li>- Ensomhed</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvor bor danskerne, hvad lever de af?</li> <li>- Familieforhold</li> <li>- Religion</li> <li>- Kultur</li> <li>- Lugte og dufte</li> <li>- Humor</li> </ul> <p><b>Sådan får du danske venner</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- og bliver en del af samfundet</li> <li>- lær´ dansk</li> <li>- Omgangsformer</li> </ul> <p><b>Sådan oplever udlændinge Danmark og Danskerne</b></p> <p><b>Det accepterer danskerne ikke!</b></p> <p><b>Det at se anderledes ud</b></p> <p><b>Salg og markedsføring</b></p> <p><b>De forskellige måder at søge på</b></p> <p><b>Skriftlig ansøgning</b></p> <p><b>Ansøgning til ledende stillinger</b></p> <p><b>Stillingsannoncer</b></p> <p><b>Indledninger og afslutninger</b></p> <p><b>Kreative ansøgninger</b></p> <p><b>Telefonmodeller</b></p> <p><b>Uopfordrede ansøgninger</b></p> <p><b>Job og uddannelse</b></p> <p><b>Jobsamtalen</b></p> <p><b>Kropssprog</b></p> <p><b>Hold dig aktiv</b></p> <p><b>Egne notater</b></p>		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen deciderede opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Materialet indeholder ingen undervisningsforslag eller opgaver, så hvilke kompetencer der trænes, vil naturligvis afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Første del af bogen "Succes med jobsøgning – for udlændinge" beskriver Danmark og danskerne, herunder værdier, omgangsformer og hverdagsliv. Anden del af bogen belyser selve jobsøgningsprocessen - lige fra forskellige måder at søge på til kropssprog under jobsamtalen.</p> <p>Materialet fremstår velment fra forfatterens side, men til tider uden større opmærksomhed på bagvedliggende psykologiske og kulturelle processer, der spiller en rolle i en udlændings tilpasning og jobsøgning i Danmark - som forfatterne siger - lær dansk, tal dansk derhjemme, smid tørklædet og gå i dansk påklædning.</p>		



	<p>Det fremgår imidlertid tydeligt, at forfatterne gerne vil række hånden ud til alle udlændinge, der er interesserede i at tilpasse sig det danske samfund. Dette afspejler sig i kritiske og (selv-)ironiske beskrivelser af danskerne. En risiko kan være, at teksterne bekræfter eller skaber et negativt billede af danskerne hos den enkelte udlænding. Det er derfor hensigtsmæssigt, at underviseren er opmærksom på også at inddrage de mere positive sider af det danske samfund. Det kan fx være en opgave for kursisterne at bidrage med denne vinkel. Det er i det hele taget vigtigt ikke at lade teksterne stå ukommenterede hen, da de ofte fremstår påståelige. De er til gengæld velegnede som afsæt for diskussioner.</p> <p>I jobsøgningsdelen bliver bogen meget konkret med huskelister, gode eksempler på ansøgninger, eksempler på indledninger og afslutninger til ansøgninger, forberedelse til telefonsamtale m.m. Her er ingen deciderede forslag til opgaver, men det er relevant, at kursisterne selv laver en dataliste og formulerer forskellige typer ansøgninger. Man kan også supplere med rollespil, der træner længere telefonsamtaler og jobsamtaler, evt. med fokus på sprogfunktioner eller kropssprog.</p> <p>Som det fremgår, er materialet rettet mod udlændinge, hvad angår indholdet. Når det drejer sig om det sproglige niveau, er der tilsyneladende ikke taget særligt hensyn til udlændinge med begrænsende dansk kundskaber. Materialet er derfor forbeholdt et niveau, der svarer til de sidste moduler på DU3.</p> <p>Materialet er fra 1995, og det er muligvis grunden til, at det ikke belyser internettet og dets muligheder for både informations- og jobsøgning.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Sundhed og sygdom</b> – det danske sundhedssystem (Serietitel: Go´dag Danmark - Video)		
<b>Forfatter</b>	Producer: Katia Forbert Petersen og Annette Mari Olsen		
<b>Udgiver</b>	Sfinx Film, 2001 <a href="http://www.sfinx-film.dk">www.sfinx-film.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Informerende videoserie til udlændinge om Danmark og danskerne		
<b>Materialet omfatter</b>	En video (30 minutter) Et dialoghæfte – udskrift af speak (18 sider)		
<b>Pris</b>	Video: 510,00 kr. ekskl. moms Dialoghæfte: 50,00 kr. ekskl. moms; kan også downloades gratis.		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 5 og opefter. DU3 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	(X)	Ud over at være interessant for alle brugere af det danske
	Uddannelse	(X)	

	Hverdagsliv og medborgerskab	<input checked="" type="checkbox"/>	sundhedssystem er materialet særligt relevant for kursister, der gerne vil uddanne sig og arbejde inden for området.
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det danske sundhedsvæsen, herunder tolkebistand, sygesikringsbevis, offentlige og private hospitaler, frit lægevalg</li> <li>• Den praktiserende læge, herunder uddannelse, medicin, patienternes problemer, telefontid, henvisninger til speciallæger, helhedssyn på patienten.</li> <li>• Lægevagten, herunder at man inden man ringer til lægevagten, skal have personnummer parat og tage patientens temperatur</li> <li>• Forebyggelse</li> <li>• Graviditet og fødsel</li> <li>• Sundhedsplejersken</li> <li>• Helbredsundersøgelser, herunder helbredsundersøgelser af gravide og fødselsforberedelse</li> <li>• Tandpleje, herunder råd om tandbørstning og pleje af tænder</li> <li>• På apoteket, herunder medicin i håndkøb og på recept</li> <li>• Akut hjælp, herunder hvad man skal sige når man ringer efter hjælp</li> <li>• På hospital: her følger man bl.a. en mand, der bliver indlagt</li> <li>• Interview med hospitalslæge om forskellen mellem Danmark og Irak</li> </ul>		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen forslag til opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<input checked="" type="checkbox"/>	Materialet indeholder ingen undervisningsforslag eller opgaver, så hvilke kompetencer der trænes, vil naturligvis afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence	<input type="checkbox"/>	
	Samtalekompetence	<input type="checkbox"/>	
	Tekstkompetence	<input type="checkbox"/>	
	Lingvistisk kompetence	<input type="checkbox"/>	
<b>Kommentar</b>	<p>Programmet "Sundhed og sygdom – det danske sundhedssystem" giver en god introduktion til det danske sundhedsvæsen, herunder den praktiserende læge, lægevagten, tandpleje, medicin, akut hjælp og hospitalsindlæggelse.</p> <p>Programmet er en del af serien Go´dag Danmark, der omfatter de ti programmer: Arbejdsmarked, Boligmarked, Danernes land, Danskernes demokrati, Danskernes religion, Den danske familie, Hvad siger loven? Kønsroller, Sundhed og sygdom og Kun for kvinder – om frugtbarhed og prævention. Programmerne er velegnede at anvende i forbindelse med emnearbejde. Afhængigt af sprogligt niveau og interesser kan man vælge, om kursisterne skal arbejde med programmerne for at få en ekstensiv og overordnet forståelse, eller om de skal gå i dybden for en mere detaljeret forståelse af de mange faktuelle oplysninger.</p>		

	<p>Det sproglige niveau er ganske højt og afspejler ikke, at der er taget hensyn til, at udlændinge med et begrænset kendskab til dansk skal kunne forstå det. Den enkelte underviser må derfor vurdere i hvert enkelt tilfælde. Det kan anbefales at arbejde med materialets semantiske netværker, inden man ser programmet. På hjemmesiden <a href="http://www.dr.dk/undervisning/tagdel/goddag">www.dr.dk/undervisning/tagdel/goddag</a> kan man finde en ordbog over udvalgte ord fra programmerne. Denne kan muligvis være en hjælp. Ligeledes kan det tilhørende dialoghæfte med udskrift af speaken anvendes i arbejdet med materialet.</p> <p>Materialet har fokus på danske forhold og giver derfor kursisterne mulighed for sociokulturel forståelse og indsigt. Det kan anbefales at lægge op til, at kursisterne giver udtryk for deres meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med deres oprindelsesland. Den type opgaver er velegnede til at skærpe kursisternes interkulturelle opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Der er ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>
--	---

<b>Titel</b>	<b>Tag del i Danmark 1-8</b>		
<b>Forfatter</b>	Instruktion: Mette Aarup		
<b>Udgiver</b>	DR, 2002 <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a> Distribution: Kan evt. lånes på dit lokale amtscenter for undervisningsmidler.		
<b>Materialetype</b>	Tv-serie baseret på interviews med udlændinge om en række overordnede temaer		
<b>Materialet omfatter</b>	En serie på otte programmer (à cirka 30 minutter) På internetsiden <a href="http://www.dr.dk/undervisning/tagdel">www.dr.dk/undervisning/tagdel</a> kan man finde beskrivelser af de otte programmer, debatforum, relevante links og en dansk-dansk ordbog med udvalgte ord fra programmerne.		
<b>Pris</b>	-		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU3 fra modul 5 og opefter.
	Danskuddannelse 2		
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsbeskrivelserne nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<b>1. Opdragelse</b> De tre unge i udsendelsen er rørende enige om familiens centrale placering i deres liv. Sammenhold, respekt og værdier er nøgleord for		

dem alle. Men hvad angår opdragelse er de uenige. Der er mange måder at opdrage på, og konsekvensen af opdragelsen bliver tydelig, når der skal vælges ægtefæller. Meryem Al-Erhayem er familierapeut og har erfaring med familier, hvor dialogen er gået i stå. Det kan især være katastrofalt, når man lever i en ny kultur og netop har brug for at vide, hvordan ens familie tænker og føler i forbindelse med alle de nye påvirkninger. De fleste mennesker, uanset nationalitet, opdrager egne børn, som de selv er opdraget. Set i relation til integrationen, er det vigtigt, at kravene om integration ikke bliver til krav om assimilation. Man skal bevare værdien i sin historie og kultur for at kunne møde det nye samfund med selvtillid og værdighed. Programmet har inspiration og gode ideer til både børn og forældre om at finde balancen i et nyt samfund med nye krav.

## **2. Institutioner**

Anden del i serien handler om forældre og elevers forventninger til daginstitutioner, skoler, pædagogik og modersmålsundervisning. Børnene har brug for institutioner som indgang til det danske samfund, sprog og normer, men bliver børnene så for danske?

Maria har marokkansk baggrund, lever næsten som en dansk pige med dansk som modersmål og snakker kun marokkansk på ferierne i Marokko. Det er ikke det billede, modersmålslærerne hyppigst møder, når de underviser de to-sprogede børn. Den danske folkeskole bygger på principper om frivillighed og selvstændig forvaltning. Det kan være svært at få øje på disciplin og respekt, men børnene lærer alligevel at finde den viden, de har brug for.

## **3. Foreninger**

Omdrejningspunktet er fælles identitet og fælles værdier. Udsendelsen handler om forskellige foreningstyper og deres konsekvens for integrationen. Den afghanske hjemstavnsforening Hazara er kun for mennesker med rødder i Hazara-slægten i Afghanistan. Foreningen er et fristed hvor sprog, musik, religion, mad og historier fra den fælles fortid i Afghanistan holdes i live.

"Venner over grænser" er navnet på en multikulturel venskabsforening, som dyrker forskellige nationaliteters traditioner, forfatterskaber, litteratur og historie. Fælles for disse to meget forskellige foreninger er, at medlemmerne oplever tryghed og opbygger netværk. Begge dele øger ens selvforståelse og gør det lettere at klare sig i det danske samfund.

Khalid Alsubeihi er en af hovedkræfterne bag "Fædregruppen" på Nørrebro, hvor man forsøger at få flere unge engageret i idræt, så de kan opleve selvtilliden, der kommer i takt med bedre fysisk form, og glæden ved en meningsfyldt fritid. Samvær med kammerater og mulighed for udflugter og træningslejre kan være et kærkomment supplement til skolegang, sprogundervisning og arbejde. Foreninger bygger på demokratiske principper og frivillig arbejdskraft. Medlemmerne arbejder i deres fritid, uden at få andet for det end

glæden ved at hjælpe andre. Den er til gengæld også stor.

#### **4. Alderdom**

Er det muligt for den etniske familie at drage omsorg for og passe deres egne gamle, eller kan de gamle klare sig selv med den hjælp, samfundet kan tilbyde? Kort sagt: Hvem har ansvaret? Cevre Ocak er 70 år og bor alene og taler næsten ikke dansk. Han må have megen hjælp fra sin datter Tilmize, som er sygeplejerske, til at klare alt praktisk omkring mad, kontakt til kommune og sygehusvæsen, og endelig til dækning af hans behov for at snakke. Han har hverken radio, TV eller telefon.

"Østens Hus" er et værested for ældre arabere og kurdere i Gellerup-planen. Initiativtageren til stedet Hicham Chouceir fortæller om glæden ved at lette tilværelsen for nogle af de ældre, som ellers ville opleve stor ensomhed. Der skal ikke så meget til. Plejehjem er meget skræmmende for mange ældre. Men hvad med at samle ældre i samme opgang og lave et tæt samarbejde med to-sproget plejepersonale? Der er brug for gode ideer, for der er snart mange gamle med en anden etnisk baggrund end dansk, og drømmen om at rejse tilbage til hjemlandet bliver meget sjældent realiseret. Man er fremmed begge steder.

#### **5. Bolig**

Omdrejningspunktet er ghetto eller liguster. Tendensen er, at mange indvandrere bor i ghettolignende boligområder. Dette har sine fordele mht. fællesskab, tryghed og nemhed. Men mange indvandrere vil alligevel hævde, at det også har sin pris mht. fastholdelse, overvågning og besværliggørelse af individuel livsførelse. Bliver man lettere integreret, når man flytter ud blandt danskerne?

Asad Tahhan går meget op i boligindretning, og han nyder at kunne bestemme alting selv i parcelhuset i en jysk provinsby. Også selvom det betyder, at noget af fritiden går med at være vicevært. Med eget hus sikrer han sin og konen Ayas alderdom økonomisk, og om alt går vel, kan sønnerne og deres familier arve huset om mange år. Sahar Faour elsker derimod at bo i sin lejlighed og kunne høre naboerne og dufte, hvad de skal have til middag. Hun kunne ikke drømme om at bruge energi på at slå græs og skovle sne. I stedet bruger hun sin tid på beboerdemokratiet i området. F.eks. ønsker hun at alle i området kunne være bedre til at se efter hinandens børn og opdrage dem til en fælles ansvarsfølelse for bygninger og fælles grønne arealer.

#### **6. Uddannelse**

Skal man vælge efter hjertet eller efter behovet i samfundet? At vælge en uddannelse, hvor man er sikker på job og dermed større berøring med det samfund, hvor man bor, kan være vejen til større selvværd og til at kunne følge sine drømme senere.

Suad har erfaret, hvor svært det er at holde sig fast på arbejdsmarkedet uden uddannelse – også selv om hun er god til sit job som

	<p>pædagogmedhjælper. Derfor må hun i gang med at uddanne sig. Problemet er bare at hun først skal lære at læse og skrive.</p> <p>Ida følger sit hjerte og læser persisk sprog og kultur for at forfølge sine rødder tilbage til Iran og måske kombinere studiet med studier i konfliktløsning senere. Forældrene havde foretrukket at se datteren som læge eller jurist. Når man som den første i familien vælger at tage en længere uddannelse, må man gøre sig klart, at det kan gøre generationskløften endnu større, end den er i forvejen. Med uddannelse følger ofte en anden bevidsthed om det samfund man lever i, ens personlige muligheder og den økonomiske frihed, der kommer inden for rækkevidde.</p> <p><b>7. Arbejde</b></p> <p>Omdrejningspunktet er ambitioner og muligheder. Indvandrerne skal ikke gøres til klienter eller være i offerrollen. Programmet sætter fokus på tilførslen af viden, menneskelig kompetence, sprog, kendskab til andre marketers kultur og adfærd. Vi møder medvirkende, som har handlet aktivt selv, som har kæmpet, slugt kamelen og skudt papegøjen, og medvirkende, som på trods af uddannelse og ambitioner har samfundets dårligste jobs. De kommer ind på forventninger til arbejdspladsen, og arbejdspladsens forventninger til en etnisk medarbejder.</p> <p><b>8. Demokrati</b></p> <p>Det centrale i udsendelsen er ytringsfrihed og menneskerettigheder. Programmet handler om det danske demokrati, retssystemet og grundlovens betydning. Danmark er et samfund, hvor mennesker af vidt forskellig oprindelse lever sammen, og dermed et samfund med mange forskellige traditioner, der skal kunne eksistere side om side. Er der retssikkerhed for alle? Viden om retssystem og lovgivning er det, der giver retssikkerhed. Denne viden mangler en stor del af de etniske minoriteter. Det giver problemer lige fra afbetaling til kriminalitet. Traditioner og religiøse vaner er ofte bestemmende for menneskers opførsel og normer. Det giver problemer, når man snakker om enkeltindividets rettigheder. Vi er nødt til at have en borgerlov, som ALLE uanset tradition og religiøs overbevisning kan og skal indordne sig under; her er menneskerettighederne en oplagt grundsten at bygge loven op over i stedet for det nuværende kristne fundament. Danmark er et demokratisk land, men er der dermed lige rettigheder for alle borgere? Ved første indtryk ja, men mange af de medvirkende oplever en skjult og meget generende diskrimination. Integrationen lider nød, og nu må det være majoritetens tur til at integrere sig i det multikulturelle samfund.</p>		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Hvilke kompetencer, der trænes, vil afhænge af, hvordan
	Pragmatisk kompetence		

kursisten arbejder med:	Samtalekompetence		underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Serien "Tag del i Danmark" består af otte programmer om temaerne opdragelse, institutioner, foreninger, alderdom, bolig, uddannelse, arbejde og demokrati. De medvirkende i programmernes portrætter og interviews har alle en fremmed kultur med sig i bagagen, og har følt på egen krop, hvad det vil sige at flytte til Danmark. De fortæller om deres oplevelser, erfaringer og holdninger til det at leve her i landet.</p> <p>Programmerne går nænsomt i dybden med hvert emne, og kan fungere som oplæg til diskussioner om fx kønsroller, opdragelsestraditioner, demokratiske arbejdsprocesser, selvforsørgelse, ansvarligt medborgerskab og forholdet mellem forældre og institution/skole m.m. De medvirkendes til tider modstridende holdninger kan inspirere kursisterne til at give udtryk for deres meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om deres oplevelser og sammenligne med oprindelsesland og således skærpe deres interkulturelle opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Hvad angår målgruppen, er det dansksproglige niveau forholdsvis højt, og serien er derfor mest velegnet til DU3 på de sidste moduler.</p> <p>Det kan anbefales, at underviseren forklarer udvalgte ord og udtryk, inden kursisterne ser programmerne.</p>		

<b>Titel</b>	<b>Uddannelse og arbejde</b> (Serietitel: Danmark i dag 3)		
<b>Forfatter</b>	Grundbog: Poul Bo Christensen, Arbejdshæfte: Lisbeth Brønnum		
<b>Udgiver</b>	Forlaget LM, 2002 <a href="http://www.forlagetlm.dk">www.forlagetlm.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En grundbog (60 sider) og et arbejdshæfte (59 sider)		
<b>Pris</b>	Grundbog: 68,00 kr. ekskl. moms Arbejdshæfte: 34,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	X	DU1 modul 5 og opefter. DU2 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3		
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab		
<b>Indhold</b>	<b>Uddannelse</b> Uddannelse er vigtig – Uddannelse hele livet - Kvindeuddannelse <b>Ud af skolen</b> - Ungdomsuddannelser – Gymnasiale uddannelser erhvervsuddannelser – Arbejde <b>Videreuddannelser</b> - For få uddannelsespladser – Sabbatår – SU		

	<p><b>De voksne</b> – AMU-Center - Udlændinge</p> <p><b>Arbejde</b>  Hvem arbejder? – Mænd og kvinder – Mangel på arbejdspladser – Mangel på arbejdere - Udlændinge – Love og overenskomster – Ferie og fridage – Sygdom – Afskedigelser – Farligt arbejde og sikkerhed – Løn – Skat - Sort arbejde – Fagforeninger – Arbejdsgiverne – Arbejdskamp</p> <p><b>Arbejdsløs</b> – Dagpenge – Bistandshjælp – Arbejdsformidlingen – AMU – Jobtilbud – Orlov</p> <p><b>Hvordan finder man et arbejde?</b></p> <p><b>Selvstændige</b>  Udlændinge – Turister – Indvandrere – Illegale indvandrere</p> <p><b>Erhverv</b>  Landbrug – Fiskeri – Skovbrug – Gartneri – Råstoffer – Industri – Nogle kendte fabrikker – De vigtigste industrier – Bygge- og anlægsvirksomhed – Handel – Restauration og hotel – Turisme – Transport – Bank og finans – Kontor – Sundhedsvæsen – Uddannelse – Kunst – Service - Presse</p> <p><b>Hvad laver de?</b></p> <p><b>Til læreren</b></p>		
<b>Opgavetyper</b>	Fortrinsvis læse- og forståelsesspørgsmål + et mindre antal spørgsmål, hvor kursisten skal svare ud fra egne erfaringer og selv tage stilling.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Materialet er indholdsbasert og indeholder ingen opgaver med lingvistisk fokus ud over fokus på ordforråd.
Pragmatisk kompetence	<b>X</b>		
Samtalekompetence	<b>X</b>		
Tekstkompetence			
Lingvistisk kompetence	<b>X</b>		
<b>Kommentar</b>	<p>Materialet "Uddannelse og arbejde" omhandler en lang række emner, der knytter sig til domænerne Arbejde og Uddannelse – bl.a. forskellige typer uddannelser, vilkår for unge, vilkår for voksne, særlige vilkår for udlændinge, love og overenskomster, arbejdsløshed, jobsøgning samt forskellige typer erhverv og jobfunktioner.</p> <p>Materialet giver en kort introduktion til hvert af de mange emner på et let forståeligt dansk med enkle sætninger. Materialet er velegnet som afsæt for emnearbejde, hvor kursisterne får mulighed for at søge yderligere oplysninger andre steder – i materialer, på internettet, på ekskursioner, ved at få gæster på besøg i klassen m.m.</p> <p>Man kan arbejde med materialet fra ende til anden, eller man kan arbejde med udvalgte afsnit.</p> <p>Arbejdshæftet til "Uddannelse og arbejde" indeholder spørgsmål, som kursisten skal svare på. Selv om der ikke lægges op til det, kan kursisterne sagtens arbejde sammen i par eller grupper, når de skal svare på spørgsmålene. Dette er særligt hensigtsmæssigt, når det drejer sig om de spørgsmål, der lægger op til stillingtagen og</p>		



	<p>argumentation samt dem, der lægger op til sammenligning mellem danske forhold og forholdene i kursistens oprindelsesland.</p> <p>Ud over et væsentligt fokus på ordforråd er der ikke lagt et sprogligt fokus ind over materialet, så det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Uddannelsesbogen</b>		
<b>Forfatter</b>	Per Straarup Søndergård og Ellen Bertelsen		
<b>Udgiver</b>	Kroghs Forlag, 2004 <a href="http://www.kroghsforlag.dk">www.kroghsforlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Et værktøj til løbende evaluering og dokumentation af kursistens læring og udvikling		
<b>Materialet omfatter</b>	Uddannelsesbogen leveres enten som trykte ark eller som en cd-rom med alle skabelonerne i pdf-format til at printe ud.		
<b>Pris</b>	99,00 kr. inkl. moms pr. kursist		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	<b>X</b>	Ifølge udgiveren er materialet anvendeligt for alle kursister over 15 år i uddannelse med dansk som andetsprog. Underviseren kan vurdere i hvert enkelt tilfælde, hvorvidt det sproglige niveau skal tilpasses.
	Danskuddannelse 2	<b>X</b>	
	Danskuddannelse 3	<b>X</b>	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	<b>X</b>	Områderne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	<b>X</b>	
	Hverdagsliv og medborgerskab	<b>X</b>	
<b>Indhold</b>	<p><b>A: Personlig præsentation</b>          Personlige oplysninger          Hvem er jeg?          Mine fritidsinteresser          Mit helbred</p> <p><b>B: Uddannelse og arbejde</b>          Min uddannelse          Mine arbejds erfaringer          Mine tanker om fremtiden          Mine netværk          Præsentationsark</p> <p><b>C: Læringsplan – Målsætning og evaluering</b>          Moduler og forløb          Projekter          Ekskursioner</p>		

	<p><b>D: Samtaler</b> Samtaler med kontaktlærer Samtaler med vejleder</p> <p><b>E: Bløde kvalifikationer</b> Et samarbejde At tage initiativ Dansk og andre sprog</p> <p><b>F: Status</b> Min læringsstil Min tidsplanlægning At tale dansk At lytte til og forstå dansk At læse dansk At skrive dansk Min deltagelse i danskundervisning Min deltagelse i undervisning i kultur- og samfundsforhold</p> <p><b>G: Logbogsblad</b> Logbogsblad – dagligt Logbogsblad – opsamling</p> <p><b>H: Aftaler, beviser og test</b> Aftaleark</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p>Materialet indeholder en række skabeloner til kursistbrug. De er opdelt i afsnit med det formål, at kursisten kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Følge sin progression og se sammenhængen mellem uddannelse og integrationsmål</li> <li>• Bruge bogen til personlig planlægning</li> <li>• Blive mere bevidst om sine svagheder og styrker</li> <li>• Dokumentere forløb, indhold og progression i undervisningen på sprogcentret</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<p>"Uddannelsesbogen" er et nyttigt portfolio-værktøj med mange funktioner. Kursisten kan både bruge den til at planlægge sit læringsforløb, til at følge med i sin sproglige udvikling og til at opbevare de dokumenter, der indsamles undervejs - fra den individuelle kontrakt over modultestprofiler til den endelige afgangsprøve. Samtidig kan materialet også fungere som en øjenåbner, der kan gøre kursisten mere bevidst om sig selv og sine ønsker. Også efter kursisten afslutter</p>		

	<p>sit undervisningsforløb, er materialet nyttigt som dokumentation i en eventuel jobsøgningsproces.</p> <p>Materialet består af fire afsnit vedrørende henholdsvis dokumentation, arbejde med opstilling af mål, evaluering og eksempelmateriale i undervisningen samt vigtige dokumenter, såsom den individuelle kontrakt, de individuelle læringsplaner, modultestprofiler og eksamensbevis.</p> <p>Selvom det først og fremmest er kursistens bog, er den også brugbar for underviseren, der kan bruge den til at følge med i kursistens personlige og uddannelsesmæssige progression.</p> <p>Hjælpeopgøvelserne er enkle og for det meste på et letlæseligt sprog. Afhængigt af kursisternes niveau, er det hensigtsmæssigt at arbejde med de semantiske netværker, der knytter sig til de forskellige områder.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Under overfladen</b>		
<b>Forfatter</b>	Bodil Jeppesen og Grethe Maribo		
<b>Udgiver</b>	Alinea, 2002 <a href="http://www.alinea.dk">www.alinea.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	<p>Grundbog med cd til hjemmebrug – kapitel 1-4</p> <p>Grundbog 1 med cd til hjemmebrug – kapitel 1 og 2</p> <p>Grundbog 2 med cd til hjemmebrug – kapitel 3 og 4</p> <p>Videobånd til klassebrug (90 minutter)</p> <p>Lydbånd til klassebrug</p> <p>Lærervejledning med cd-udskrifter, tekster og opgaver til kopiering</p> <p>Videoudskrifter og supplerende tekster kan downloades fra forlagets hjemmeside</p>		
<b>Pris</b>	<p>Grundbog: 254,00 kr. ekskl. moms</p> <p>Grundbog 1 eller 2: 155,00 kr. ekskl. moms</p> <p>Klassebånd: 212,00 kr. ekskl. moms</p> <p>Lærervejledning: 327,00 kr. ekskl. moms</p> <p>Video: 637,00 kr. ekskl. moms</p>		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Ifølge forlaget er materialet beregnet til undervisning på DU3 modulerne 3-5.
	Danskuddannelse 2		
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Se også indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Grundbog</b></p> <p>Grundbogen er inddelt i fire kapitler:</p> <p>1. Her og der og alle vegne - om steder i Danmark og andre lande.</p> <p>2. Det kan man også godt sige - om talt og skrevet dansk og om at lære det.</p>		

	<p>3. Skole, skole, skole - om skolesystemet, skolegang, børn, lærere og forældre. 4. Hvad laver du? - om arbejde, arbejdsmarkedet, jobsøgning og uddannelse.</p> <p><b>Video</b> I videoen interviewes 55 børn og voksne, unge og gamle, enkelte udlændinge og mange danskere fra forskellige dele af landet. De besvarer spørgsmål inden for temaerne.</p> <p><b>Cd</b> Cd'en indeholder udtaleøvelser, episoder samt lyd og forstå-opgaver.</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p>Fx</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Lytte- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Inddragelse af egen erfaring og egne oplevelser</li> <li>• Genfortælling</li> <li>• Diktat</li> <li>• Stillingtagen, argumentation, diskussion</li> <li>• Foretagelse af interview</li> <li>• Mundtlighed og skriftlighed</li> <li>• Lingvistiske øvelser bl.a.: tidsudtryk, verber, superlativer, ordforråd, ortografi, tryk og udtale</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<p>"Under overfladen" fremstår som et spændende og gennemarbejdet materiale. Grundbogen indeholder de fire kapitler: 1. Her og der og alle vegne - om steder i Danmark og andre lande, 2. Det kan man også godt sige - om talt og skrevet dansk og om at lære det, 3. Skole, skole, skole - om skolesystemet, skolegang, børn, lærere og forældre og 4. Hvad laver du? - om arbejde, arbejdsmarkedet, jobsøgning og uddannelse. I forhold til undervisningen i kultur- og samfundsforhold er særligt kapitel 3 og 4 relevante for domænerne Arbejde og Uddannelse.</p> <p>Grundbogen har et inspirerende layout med farver, fotos og humoristiske tegninger. Det store udbud af opgaver giver kursister rig mulighed for at træne de forskellige delkompetencer. Mange af opgaverne åbner desuden op for interkulturel forståelse og opmærksomhed, når kursisterne skal drage sammenligninger med deres oprindelseslande.</p> <p>Videoen indeholder en lang række underholdende interviews, hvor interviewpersonerne på charmerende vis fortæller anekdoter og giver</p>		

	deres meninger til kende i forhold til materialets temaer.
--	--

<b>Titel</b>	<b>Ung i Danmark</b>		
<b>Forfatter</b>	Bibi Terp og Maybritt Bertelsen (redaktør Janne Højgaard)		
<b>Udgiver</b>	Forlaget LM, 2000 <a href="http://www.forlagetlm.dk">www.forlagetlm.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En tekstbog (93 sider) En opgavebog (63 sider)		
<b>Pris</b>	Tekstbog: 158,00 kr. ekskl. moms, ved køb af 10 stk. 140,00 kr. ekskl. moms Opgavebog med kopieringsret: 80,00 kr. ekskl. moms, ved køb af 10 stk. 50,00 kr. ekskl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		Ifølge udgiveren er materialet specielt rettet mod DU2 modul 4 og 5. Dele af materialet kan anvendes på DU3 samt til undervisning i dansk som andetsprog på ungdomsskoler og daghøjskoler.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<b>Indledning til læreren</b> <b>Til læreren om "Ung i Danmark"</b> <b>Interviews med unge danskere og nydanskere</b> <b>Uddannelse og arbejde</b> Uddannelsesveje Teknisk skole Handelsskolens grunduddannelse – HG Højere handelseksamen – HHX Gymnasiet Social- og sundhedsuddannelserne – sos Avisannonce. Kunne du tænke dig... Du er savnet Pædagogisk grunduddannelse – PGU Erhvervslivet og de unge DSB Elev i Netto Mette Nielsens ansøgning Dataliste Post Danmark <b>Fritid</b> Interview med Helge Pasfall, Fjordager Idrætsforening Interview med Ole Nielsen, Odense Politi Interview med Erik Jagd, forebyggelseskonsulent i Odense		

	<p>Fritidsjobs  Ungdomsskolen  Det er ungdomsskolen også  Klubberne  Krop og bevægelse  Tilbud til tosprogede</p> <p>Bolig  Fælles opnotering til ungdomsboliger/kollegieværelser  Medlemskab  <b>Billedserie om unge</b>  Kilder</p>		
<b>Opgavetyper</b>	<p><b>Fx</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorm</li> <li>• Stillingtagen, argumentation og diskussion</li> <li>• Interkulturelle sammenligninger</li> <li>• Skriv en historie, skriv et formelt/personligt brev, skriv en ansøgning</li> <li>• Læse- og forståelsesspørgsmål</li> <li>• Udfyldning af ansøgningskemaer</li> </ul>		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	
	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	
	Samtalekompetence	<b>X</b>	
	Tekstkompetence	<b>X</b>	
	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>	
<b>Kommentar</b>	<p>"Ung i Danmark" er et spændende og varieret materiale med fokus på unge mennesker i Danmark. Tekstbogen indeholder en række gode og vedkommende interviews med unge mennesker, et hav af autentiske jobannoncer, eksempler på jobansøgninger og datalister samt en spændende billedserie om unge med oplæg til diskussion og samtale.</p> <p>Opgaverne i opgavebogen kommer godt rundt om de forskellige kompetencer, blandt andet trænes global tekstsammenhæng, når kursisterne skal skrive forskellige genrer fx en historie, et formelt brev, et personligt brev og en ansøgning. Kursisterne får rig mulighed for at give udtryk for egne meninger og erfaringer, fx ved at fortælle om egne oplevelser og sammenligne med oprindelsesland. Den type opgaver er velegnede til at skærpe kursisternes interkulturelle opmærksomhed og forståelse.</p> <p>Det påpeges i indledningen til underviseren, at materialet ikke nødvendigvis skal bruges fra A til Z, men at dele af det kan bruges i forbindelse med temaarbejde om fx uddannelse, arbejdsmarked, udlændinge i Danmark, familie og opdragelse. Ligeledes foreslås det at supplere med brugstekster fra lokalområdet.</p> <p>Det er hensigtsmæssigt at supplere med løbende sproglig bearbejdning</p>		

	og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.
--	--

<b>Titel</b>	<b>Vi er Danmark</b>		
<b>Forfatter</b>	Instruktion: Jacob Jørgensen og Joao Penaguoao		
<b>Udgiver</b>	JJ Film ApS for Udenrigsministeriet, 1996 <a href="http://www.jjfilm.dk">www.jjfilm.dk</a> Distribution: Kan eventuelt lånes på dit lokale amtscenter for undervisningsmidler		
<b>Materialetype</b>	Dokumentarfilm om Danmark		
<b>Materialet omfatter</b>	En film (à cirka 30 minutter)		
<b>Pris</b>	-		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	(X)	Det dansksproglige niveau svarer til DU3, de sidste moduler. Materialet kan også ses for billedsidens skyld på DU1 og DU2.
	Danskuddannelse 2	(X)	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Materialet giver en kort orientering om en lang række temaer inden for danske kultur- og samfundsforhold.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	Gennem levende billeder fra Skagen til Bornholm, fra Grønland til Færøerne og i al slags vejr præsenteres Danmark og danskernes liv lige nu. Filmen placerer Danmark på verdenskortet, og vores naboer bliver spurgt om, hvad de synes om os.		
<b>Opgavetyper</b>	Materialet indeholder ingen opgaver.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	Hvilke kompetencer, der trænes, vil afhænge af, hvordan underviser og kursister vælger at anvende materialet.
	Pragmatisk kompetence		
	Samtalekompetence		
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		
<b>Kommentar</b>	<p>Filmen "Vi er Danmark" er en let og kalejdoskopisk præsentation af Danmark og danskerne. Gennem et rigt billedmateriale kommer filmen vidt omkring i det danske samfund og berører blandt andet kongehuset, det danske demokrati, Danmark som foreningsland, økonomi, landbrug, olie, børneinstitutioner, skolegang, religion, sundhed, motion, Grønland, Færøerne, biblioteker, malerkunst, arkitektur, ballet, vindmøller og meget meget mere.</p> <p>Filmen krydres med interviews med udlændinge, der giver deres indtryk af Danmark og danskerne – ofte fra en humoristisk vinkel.</p>		

	<p>Filmen er beskrivende frem for problematiserende. Den kan fx anvendes i forbindelse med temaarbejde i en brainstorm-fase, hvor kursisterne kan få idéer til, hvilke temaer de er interesserede i at arbejde i dybden med efterfølgende.</p>
--	--

<b>Titel</b>	<b>Videnspillet</b>		
<b>Forfatter</b>	Vera Hermannsen og Lene Glyngø		
<b>Udgiver</b>	Forlaget Spil og lær, 1999 <a href="http://home20.inet.tele.dk/spil-lar/">http://home20.inet.tele.dk/spil-lar/</a>		
<b>Materialetype</b>	Brætspil til brug i undervisning af dansk sprog, kultur og samfundsforhold		
<b>Materialet omfatter</b>	En spilleplade + 360 spørgsmål opdelt i 3 sværhedsgrader.		
<b>Pris</b>	150,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1	X	Samme spilleplade kan bruges til tre forskellige spil med hver sin sværhedsgrad. Man kan også vælge at benytte flere sværhedsgrader til forskellige kursister i samme spil.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Temaerne fremgår af indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Begynderniveau</b>          Bolig og familie          Om Danmark          Tal          På indkøb</p> <p><b>Mellemniveau</b>          Sundhed og sygdom          Arbejde          Fritid          Transport og medier</p> <p><b>Udslusningsniveau</b>          Dansk historie          Dansk geografi          Danske traditioner          Dansk sprog</p>		
<b>Opgavetyper</b>	For at bevæge sig rundt på spillepladen skal kursisterne besvare spørgsmål inden for temaerne ovenfor. De får 3 svarmuligheder.		
<b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:	Sociokulturel kompetence	X	
	Pragmatisk kompetence	X	
	Samtalekompetence	X	
	Tekstkompetence		
	Lingvistisk kompetence		



<b>Kommentar</b>	<p>I "Videnspillet" gælder det om at komme fra start til mål på en spilleplade. Spillerne kommer rundt ved at slå med en terning og svare på en lang række spørgsmål om Danmark, herunder bolig og familie, tal, at gå på indkøb, sundhed og sygdom, arbejde, fritid, transport og medier, dansk historie, dansk geografi, danske traditioner og dansk sprog.</p> <p>Ifølge spillevejledningen kan Videnspillet spilles af 2 deltagere eller derover, men 3-4 deltagere giver spillet den bedste dynamik; spillerne kan eventuelt spille sammen parvis.</p> <p>Man kan vælge mellem tre sværhedsgrader inden for det enkelte spil, eller man kan benytte flere sværhedsgrader til forskellige elever i samme spil. Dette giver mulighed for en vis grad af differentiering i forhold til kursisternes dansksproglige niveau.</p> <p>Videnspillet er en underholdende måde for kursisterne at få testet deres paratviden om Danmark og det danske sprog. Man kan fx anvende spillet som repetition i forbindelse med temaarbejde om de ovennævnte temaer, eller underviseren kan bruge det som en strømpil for, hvilke temaer kursisterne henholdsvis allerede har viden om og hvilke temaer, de har behov for at arbejde mere med.</p>
------------------	--

<b>Titel</b>	<b>Viljen og vejen - Integration på det danske arbejdsmarked</b>		
<b>Forfatter</b>	Per Straarup Søndergaard		
<b>Udgiver</b>	Krogshs Forlag, 2003 <a href="http://www.krogshsforlag.dk">www.krogshsforlag.dk</a>		
<b>Materialetype</b>	Undervisningsmateriale		
<b>Materialet omfatter</b>	En grundbog (124 sider) En arbejdsbog (96 sider)		
<b>Pris</b>	Grundbog: 239,00 kr. inkl. moms Arbejdsbog: 129,00 kr. inkl. moms		
<b>Målgruppe</b>	Danskuddannelse 1		DU2 modul 5 og opefter. DU3 modul 4 og opefter.
	Danskuddannelse 2	X	
	Danskuddannelse 3	X	
<b>Domæner og temaer</b>	Arbejde	X	Se også indholdsfortegnelsen nedenfor.
	Uddannelse	X	
	Hverdagsliv og medborgerskab	X	
<b>Indhold</b>	<p><b>Grundbog</b> (hvert kapitel indeholder et interview, et resumé og relevante faktabokse)</p> <p><b>Forord</b> <b>Hvor der er en vilje, er der også en vej</b> - Interview med Rahimullah Mojaddedi, kunderådgiver</p>		

	<p><b>Flere indvandrere er kommet i arbejde</b> - Interview med Marie-Louise Schultz-Nielsen, forsker</p> <p><b>En iraker i Vestjylland</b> - Interview med Ahmed Hmoud G. Al-Mohamedawi, montør</p> <p><b>En lang vej til lykken</b> - Interview med Jekanayake Pathmanathan, social- og sundhedshjælper</p> <p><b>Den onde cirkel blev stoppet</b> - Interview med Samer Zaazou, procesoperatør</p> <p><b>En multietnisk arbejdsplads</b> - Interview med Lise Lotte Erichsen, jobcenterchef ISS Danmark</p> <p><b>En tyrker gør karriere</b> - Interview med Mudtafa Karatas, inspektørassistent</p> <p><b>Stik fingeren i jorden - i stedet for i vejret</b> - Interview med Masoum Moradi, socialrådgiver</p> <p><b>Omar søger job – og er meget kvalificeret</b> - Interview med Henrik Andersson, projektleder</p> <p><b>Alt det du overlever, gør dig stærkere</b> - Interview med Sabine Corbic, lærer</p> <p><b>En hård kamp for at få praktikplads</b> - Interview med Nasib Wali Farah, 21 år, elev i Fona</p> <p><b>Jeg vil være selvstændig!</b> - Interview med Theresa Tran, 30 år, indehaver af en tøjbutik</p> <p><b>Supplerende materialer</b></p> <p><b>Nyttige adresser</b></p>											
<p><b>Opgavetyper</b></p>	<p>Arbejdsbogen er inddelt i 2 dele: en projektdel og en sprogdal. I projektdelen præsenteres en køreplan til 12 mini-projekter, som fører kursisterne gennem de forskellige projektfaser, herunder valg af emne, udveksling af erfaringer og viden om emnet, opstilling af spørgsmål, informationssøgning, interviews, efterbearbejdning af indsamlet materiale, mundtlig eller skriftlig præsentation af projekt og evaluering.</p> <p>Kursisterne opfordres til at skrive logbog.</p> <p>Efter hvert projekt er der en mindre sprogdal, hvor kursisterne arbejder med ord og begreber fra grundbogen.</p>											
<p><b>Kompetenceområder</b> Materialet lægger op til, at kursisten arbejder med:</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="499 1709 938 1742">Sociokulturel kompetence</td> <td data-bbox="938 1709 1002 1742"><b>X</b></td> <td data-bbox="1002 1709 1457 1906" rowspan="5">Materialet er indholdsbasert og indeholder ingen opgaver med lingvistisk fokus ud over fokus på ordforråd.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1742 938 1776">Pragmatisk kompetence</td> <td data-bbox="938 1742 1002 1776"><b>X</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1776 938 1809">Samtalekompetence</td> <td data-bbox="938 1776 1002 1809"><b>X</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1809 938 1843">Tekstkompetence</td> <td data-bbox="938 1809 1002 1843"><b>X</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="499 1843 938 1899">Lingvistisk kompetence</td> <td data-bbox="938 1843 1002 1899"><b>X</b></td> </tr> </table>	Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Materialet er indholdsbasert og indeholder ingen opgaver med lingvistisk fokus ud over fokus på ordforråd.	Pragmatisk kompetence	<b>X</b>	Samtalekompetence	<b>X</b>	Tekstkompetence	<b>X</b>	Lingvistisk kompetence	<b>X</b>
Sociokulturel kompetence	<b>X</b>	Materialet er indholdsbasert og indeholder ingen opgaver med lingvistisk fokus ud over fokus på ordforråd.										
Pragmatisk kompetence	<b>X</b>											
Samtalekompetence	<b>X</b>											
Tekstkompetence	<b>X</b>											
Lingvistisk kompetence	<b>X</b>											
<p><b>Kommentar</b></p>	<p>Materialet "Viljen og vejen" er et spændende og gennemarbejdet materiale med et hav af opgaver, der giver kursisterne mulighed for at blive fortrolige med projektarbejdsformen.</p> <p>I grundbogen fortæller ni forskellige nydanskere om deres vej til</p>											

uddannelse og job. Vi møder blandt andet Samer, der har forvandlet sig fra kriminel til socialt ansvarlig borger; Theresa, der har startet sin egen butik og har en mere på vej; Nasib, der endelig fandt en praktikplads efter at have sendt mere end 300 ansøgninger, og Masoum, der rusker op i indvandrernes selvforståelse. Desuden supplerer en forsker, en jobcenterchef og en projektleder i en privat jobformidling med råd om, hvad man skal gøre for at finde fodfæste på arbejdsmarkedet.

De ni personlige fortællinger inspirerer til identifikation og stillingtagen, og de mange fotos gør bogen vedkommende og levende.

Arbejdsbogen til materialet indeholder et stort udbud af relevante opgaveforslag, der kommer godt rundt om de forskellige kompetencer. Opgaverne åbner desuden op for interkulturel opmærksomhed og forståelse, når kursisterne skal sammenligne danske forhold med forholdene i deres oprindelsesland.

Den sproglige del i materialet styrker mulighederne for tilegnelse af ordforråd med specifikt fokus på udvalgte ord og begreber. Herudover kan man supplere med løbende sproglig bearbejdning og lingvistiske øvelser i de delområder, som gruppen og den enkelte kursist har behov for at arbejde med, det være sig inden for tekstsammenhæng, sprogfunktioner, ord og udtryk, syntaks, morfologi, fonologi og ortografi.