

Kortlægningseskema

Kursistens navn: _____

Kursistens modersmål: _____

Kortlægningens
fokus er
forståelighed

Fase 1: Indledende karakteristik

- Er kursistens udtale nem at forstå uden forstyrrende accent?
Ja: ____ Nej: ____
- Hvis nej, er der så reelt tale om et udtaleproblem, eller skyldes det svært forståelige sprog snarere et andet sprogligt problem?

Bemærkninger:

Hvis det vurderes, at der er tale om et udtaleproblem, går man videre til *Fase 2*.

Fase 2: Analyse

Der lyttes til kursistens udtale for at få et overblik over, hvordan kursisten bedst kan støttes i at opnå en forståelig udtale. Skemaet på næste side kan anvendes som guide og analyseredskab.

Skemaet udfyldes fra venstre mod højre: Det markeres under plus, hvis kursisten umiddelbart lyder til at beherske fænomenet, og hvis ikke under minus. De følgende felter er tænkt til at uddybe og afklare, hvad kursisten skal lære eller eventuelt aflære.

Hele skemaet skal ikke nødvendigvis udfyldes, hvis det vurderes, at udvalgte dele af skemaet er dækkende.

Fase 2: Analyse

Kursistens navn: _____

Kursistens modersmål: _____

Fokus	+	-	Beskrivelse	Skal læres/aflæres
Tryk - <i>ord</i> - <i>ytring</i>				
Tonegang				
Assimilation, reduktion og sammenkæd- ning				
Vokallængde				
Stød				
Vokaler - <i>fortunge</i>				
- <i>bagtunge</i>				

Fokus	+	-	Beskrivelse	Skal læres/aflæres
Diftonger				
Konsonanter - [ð]				
- <i>bagtunge-r</i>				
- <i>andre konsonanter</i>				
- <i>konsonant-ophobninger</i>				
Andre observationer				

Fase 3: Prioritering

Hvilke udtaleelementer virker i særlig grad negativt ind på kursistens kommunikative kompetence og skal derfor prioriteres i den pædagogiske indsats?

Fase 4: Årsager til udtaleproblemet

Følgende kan nu undersøges for at afgøre, hvor der primært skal sættes ind:

- *Kan kursisten høre problemfænomenet og skelne det fra andre lignende fænomener?*
- *Kan kursisten artikulere fænomenet?*
- *Kan kursisten rette sig selv?*